

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 TURI**

**Jalan Turi Tempel Km. 1 Dusun Gununganyar, Desa Donokerto, Kecamatan  
Turi, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, Telp. (0274)  
4461539, Kode Pos 55551**

**Laporan ini Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



oleh:

**Nur'Azima Azis  
NIM 13413241040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nur'Azima Azis  
NIM : 13413241040  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Turi mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun laporan PPL individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 ini.

Sleman, 15 September 2016


Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing  
  
Amika Wardana, Ph.D. Komarulhadi, S.Sos  
NIP 19801107 200501 1 001 NIP . 197009232007011009

Menyetujui

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Turi

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Turi

  
Kristya Mintarja S.Pd., M.Ed. St.  
NIP 19661118 199003 1 002

  
Sri Nurintyas, S.Pd., MM  
NIP 19710430 199802 2002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan segala nikmat, karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga laporan individu Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penyusunan laporan PPL ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan menyukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
2. Bapak Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Sri Nurintyas, S.Pd., MM selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Turi yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami.
4. Bapak Amika Wardana, Ph.D selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
5. Bapak Komarulhadi, S.Sos selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Turi yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Siswa siswi SMA Negeri 1 Turi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Turi.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Turi yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan program PPL di SMA Negeri 1 Turi.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Turi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Nur'Azima Azis

NIM 13413241040

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR ..... 2

ABSTRAK..... 5

DAFTAR LAMPIRAN..... 6

BAB I..... 7

PENDAHULUAN ..... 7

    A. Analisis Situasi..... 7

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan ..... 14

BAB II..... 17

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 17

    A. Persiapan ..... 17

    B. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 28

BAB III ..... 30

PENUTUP ..... 30

    A. Kesimpulan ..... 30

    B. Saran ..... 30

DAFTAR PUSTAKA ..... 32

LAMPIRAN..... 33

## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMA NEGERI 1 TURI

Nur' Azima Azis  
13413241040

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) salah satu Universitas menghasilkan tenaga kependidikan, proses perjalanan meraih gelar Strata Satu (S1), mahasiswa kependidikan menempuh beberapa mata kuliah wajib sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan salah satunya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Merupakan salah satu bentuk pengalaman mahasiswa kepada peserta didik yang dilakukan secara interdisipliner, lintas sektoral dan komprehensif. Adapun tujuan dari PPL agar bisa berbagi ilmu, keterampilan, nilai yang diperlukan calon pendidik yang profesional dalam pembentukan karakter dengan berbagi pengalaman kepada peserta didik bertujuan untuk mencapai kecakapan kualitas penerus bangsa karena gagalnya pendidik maka berimplikasi pada gagalnya suatu bangsa.

Pelaksanaan PPL berlangsung di SMA Negeri 1 Turi beralamat di Jalan Turi Tempel, Dusun Gununganyar, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Seperti halnya sekolah pada umumnya SMA Negeri 1 Turi melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebagaimana mestinya dan terpilih sebagai salah satu tempat dilaksanakannya PPL bagi mahasiswa UNY, berlangsung kurang lebih 2 bulan mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016.

Kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga proses pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung setelah konsultasi dengan guru pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) . Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan di kelas XII IPS 2, XI IPS 2, X IPS 1, dan X MIPA 2 mahasiswa PPL sudah mengajar 14 kali praktek mengajar. Pelaksanaan PPL mengajarkan mahasiswa memperoleh pengalaman dan gambaran bagaimana kerja keras dan ketekunan seorang guru, karena menjadi seorang guru tidak semudah apa yang kita lihat karena guru pencetak generasi muda penerus bangsa.

Kata kunci : *PPL, UNY, Program, Pengalaman Belajar, SMA Negeri 1 Turi*

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kartu Bimbingan PPL
2. Matrik Program PPL
3. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016
4. Program Tahunan (PROTA)
5. Program Semester (PROSEM)
6. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X,XI,XII
8. Daftar Presensi Siswa Kelas XII IPS 2
9. Daftar Presensi Siswa Kelas XI IPS 2
10. Daftar Presensi Siswa Kelas X IPS 1
11. Daftar Presensi Siswa Kelas X MIPA 2
12. Kisi-Kisi Ulangan Harian 1 Kelas XII
13. Soal Ulangan Harian 1 Kelas XII
14. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas XII IPS 2
20. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas XI IPS 2
21. Analisis Ulangan Harian 1 Kelas X IPS 1
22. Analisis Ulangan Harian 1 Kelas X MIPA 2
23. Daftar Nilai Kelas XII,XI,X
24. Laporan Dana
25. Dokumentasi
26. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
27. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi**

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi, dan kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mengenal kondisi sekolah tempat dilaksanakannya PPL, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL.

**1. Profil Sekolah**

**a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Turi
NISN/NSS	: 301040215082
Status	: Negeri
Status Akreditasi	: A
Nilai Akreditasi	: 94,23
Alamat Sekolah	: Jalan Turi Tempel Km. 1,5  Gununganyar, Donokerto, Turi 55551
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kab/Kota	: Sleman
Kecamatan	: Turi
Kode Pos	: 55551
Telpon	: (0274) 4461539
Fax	: (0274) 4461539
Website	: <a href="http://www.sman1turi.sch">www.sman1turi.sch</a>

E-mail	: <a href="mailto:smn1turi@yahoo.com">smn1turi@yahoo.com</a>
--------	--

**Identitas Kepala Sekolah**

Nama Kepala Sekolah	: Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.
Pendidikan Terakhir	: Pasca Sarjana
Jurusan	: Pendidikan Fisika
No. HP	: 082134617562

**Visi SMA Negeri 1 Turi**

Visi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

Mewujudkan Lulusan yang Bertaqwa, Disiplin, Berprestasi, Mandiri,Cinta Tanah Air dan Berwawasan Global

dengan indikator, unggul dalam :

- a. Aktivitas keagamaan.
- b. Kedisiplinan dan ketertiban.
- c. Pencapaian kompetensi pembelajaran.
- d. Kompetisi masuk perguruan tinggi negeri.
- e. Prestasi akademik dan non akademik.
- f. Kemandirian dan berjiwa wirausaha.
- g. Pengelolaan alam dan lingkungan.
- h. Apresiasi budaya/ kearifan lokal.
- i. Penguasaan informasi dan teknologi.

**Misi SMA Negeri 1 Turi**

Misi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

- a. Mendorong penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa sehingga menjadi sumber terbentuknya insan yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang mantap , arif dan bijaksana dalam perilaku.
- b. Meningkatkan kedisiplinan siswa dalam segala kegiatan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler .
- c. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.
- d. Mengarahkan siswa untuk selalu memiliki semangat kompetitif sehingga terbentuk keinginan berkompetisi masuk di perguruan tinggi negeri



- e. Mendorong siswa untuk berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan mengembangkan kreativitas melalui seni.
- f. Melatih kemandirian siswa melalui latihan kewirausahaan.
- g. Menyadarkan siswa untuk selalu menjaga menjaga, mengelola, dan melestarikan lingkungan.
- h. Mendidik siswa untuk menghargai budaya sendiri dan belajar tentang kearifan lokal sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa.
- i. Melakukan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

### **Tujuan SMA Negeri 1 Turi**

Tujuan yang akan dicapai tahun 2016 sampai dengan tahun 2017:

- a. Meningkatnya ketaqwaan dan ketaatan dalam menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan .
- b. Mengembangkan kedisiplinan sebagai bagian dari kepribadian yang akan mendasari setiap aktivitas dan menjadi aset sekolah.
- c. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademik dan tuntas belajar bagi semua siswa kelas X , XI serta lulus Ujian Sekolah maupun Ujian Nasional bagi kelas XII.
- d. Meningkatkan jumlah siswa dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri
- e. Berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan kreatif dalam bidang seni.
- f. Mengubah perilaku konsumtif menjadi produktif dan mandiri melalui kegiatan kewirausahaan.
- g. Membekali siswa dengan keterampilan mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
- h. Membekali siswa akan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal sehingga tertanam karakter dalam diri mereka sebagai bekal untuk mengembangkan dan membangun daerahnya dengan nilai-nilai luhur yang dimiliki, di samping untuk membendung pengaruh budaya eksternal yang makin mengglobal sehingga mengaburkan karakter budaya yang dimiliki masyarakat setempat.
- i. Meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang komputer sebagai tuntutan kurikulum pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

### **Indikator Ketercapain**

Indikator ketercapaiannya yaitu:

- a. Peserta didik taat menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya dan menerapkan perilaku religius dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Perilaku tertib peserta didik, taat peraturan, dan menurunkan angka pelanggaran.
- c. Peserta didik kelas X dan XI naik kelas 100%, kelas XII lulus ujian sekolah maupun Ujian Nasional 100 %
- d. Peserta didik diterima di Perguruan Tinggi Negeri 20 % sampai dengan 50% dari jumlah siswa yang mendaftar.
- e. Menjadi juara dalam setiap kompetisi akademis dan nonakademis baik di tingkat daerah maupun nasional dengan mengedepankan sportivitas dan kreativitas.
- f. Berperilaku hemat dan produktif.
- g. Peserta didik dapat mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
- h. Peserta didik memiliki rasa bangga terhadap budaya sendiri dan berperilaku sopan santun.
- i. Peserta didik terampil dalam bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

**b. Personil Sekolah**

**1) Jumlah Guru Mata Pelajaran**

Guru Mata Pelajaran	Jumlah
Matematika	3
Bahasa Indonesia	2
Olahraga	1
Bahasa Inggris	2
PAI	1
Bimbingan dan Konseling	2
Seni Budaya	1
Pend. Agama kristen	1
Pend. Agama katolik	1
Pend. Agama Hindu	1
TIK	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1

Fisika	3
Kimia	2
Biologi	2
Sejarah	2
PKn	1
Ekonomi	2
Sosiologi	1
Geografi	2
Bahasa jepang	1
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

2) Jumlah Staf Sekolah

Karyawan Sekolah	Jumlah
Petugas TU	7
Petugas Perpustakaan	1
Penjaga Sekolah	4
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>

3) Jumlah Siswa Perkelas/Rombongan Belajar

Kelas		Jumlah
X	MIPA 1	32
	MIPA 2	32
	IPS 1	30
	IPS 2	30
XI	IPA 1	32
	IPA 2	31
	IPS 1	28
	IPS 2	29
XII	IPA 1	28
	IPA 2	29

	IPS 1	31
	IPS 2	32
<b>Jumlah Total</b>		<b>364</b>

**c. Organisasi Personalia SMA Negeri 1 Turi Tahun Pelajaran 2016/2017**

- 1. Kepala Sekolah : Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.**
- 2. Wakil Kepala Sekolah**
  - a. Urusan Kurikulum : Sri Nurintyas, S.Pd.**
  - b. Urusan Kesiswaan : Purwaningsih, S.Pd.**
- 3. Bendahara Dewan Sekolah : Prasasti Sasiwi**
- 4. Koordinator UKS : Sri Maryati, S.Pd**
- 5. Koordinator BK :**
- 6. Koordinator Perpustakaan :Wardah Arum Sari, S.Pd.**
- 7. Kepala Laboratorium :Tri Susi Astuti, S.Pd.**

**d. Tugas dan Kewajiban**

**1) Kepala Sekolah**

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator, climate, dan maker*. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai *administrator* dan *supervisor* dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab atas:

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan
- f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar, yang meliputi:

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses belajar mengajar di kelas
- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas bidang edukatif, kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

## 2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler
- c) Pembinaan OSIS
- d) Membuat tata tertib sekolah
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum

## 3) Kepala Urusan Kurikulum

Kepala urusan kurikulum memiliki tugas yang berhubungan dengan kurikulum, yaitu:

- a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

## 4) Kepala Tata Usaha

Kepala urusan tata usaha memiliki tugas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, yaitu:

- a) Tata administrasi sekolah
- b) Biaya administrasi sekolah kepegawaian
- c) Melaporkan dana ke dinas P dan K kabupaten Bantul
- d) Memonitor kerja tata usaha

## 5) Bendahara Sekolah

Bendahara sekolah memiliki tugas yang berhubungan dengan keuangan sekolah, yaitu:

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah
- c) Mencatat laporan keuangan

## 6) Koordinator BK

Koordinator BK memiliki tugas yang berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Menyusun program BK
- b) Memonitor pelaksanaan program

- c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.
- 7) Penanggung Jawab Perpustakaan  
Penanggung Jawab Perpustakaan memiliki tugas yang berhubungan dengan pengelolaan perpustakaan, yaitu:
  - a) Mengelola perpustakaan
  - b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan
- 8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru pembimbing)  
Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Berikut adalah tugas dari guru, yaitu:
  - a) Melaksanakan kurikulum dan membuat perangkat program pengajaran
  - b) Melaksanakan administrasi sekolah
  - c) Bertugas sebagai wali kelas
  - d) Mengembangkan kecerdasan
  - e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar
- 9) Siswa
  - a) Melaksanakan tata tertib sekolah
  - b) Belajar di kelas dengan penuh tanggung jawab
  - c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas, dan mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan)

#### **e. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan mengembangkan minat dan bakat siswa di luar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Turi dibagi menjadi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh wakil kepala urusan kesiswaan dan guru pembimbing yang bertanggung jawab terhadap setiap kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bidang mata pelajaran masing-masing.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler tersebut, yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka
- 2) Ekstrakurikuler Pilihan :
  - a) Bola Basket
  - b) Musik
  - c) Kerajinan Tangan
  - d) Karawitan

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan**

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan bertujuan agar mahasiswa mampu memperoleh pengalaman mengenai dunia yang akan digelutinya di masa yang akan datang sekaligus membantu mahasiswa memperoleh ilmu baru dengan mengaplikasikan apa yang telah diperolehnya di bangku kuliah. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam proses penyusunan program PPL mahasiswa sudah memiliki acuan. Acuan tersebut yang kemudian dipelajari dan dikembangkan dan dimaksimalkan dalam menerapkan kemampuannya dalam praktik pengalaman mengajar di sekolah.

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Mata kuliah yang wajib diampu mahasiswa pendidikan sebelum diterjunkan langsung ke sekolah, yaitu mata kuliah Mikro (*Microteaching*). Ditempuh sebanyak 2 SKS ini ditempuh agar menjadi bekal bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung di sekolah dan menjadi pengalaman serta ilmu baru di masa yang akan datang. Mikro merupakan proses pembelajaran yang sangat berguna karena mampu membantu mahasiswa bagaimana caranya mengajar dengan baik, aplikatif, asyik, menarik, dan tidak membosankan. Setiap pelaksanaan *Microteaching* mahasiswa diminta menyusun RPP.

### **2. Observasi**

Tahap observasi terdapat dua bentuk yaitu tahap observasi pra PPL dan tahap observasi kelas pra mengajar.

- a. Observasi pra PPL, mahasiswa melakukan observasi yang meliputi proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP, media pembelajaran dan strategi pembelajaran. Serta observasi yang meliputi semua kegiatan peserta didik ketika melaksanakan proses pembelajaran, digunakan sebagai masukan untuk menyusun proses pelaksanaan kegiatan strategi pembelajaran.
- b. Observasi kelas pra mengajar, proses pelaksanaan dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar yang bertujuan yaitu; mempelajari serta memahami situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran aktif/tidak aktif dan perlu perencanaan dalam proses pembelajaran.

### **3. Tahap pembekalan**

Tahap pembekalan dilaksanakan di kampus yang bertujuan agar mahasiswa sebelum diterjunkan mempunyai persiapan baik materi teknis ataupun wawasan tentang praktik kerja lapangan secara menyeluruh. Pembekalan dilaksanakan setiap jurusan dan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

### **4. Tahap penerjuanan**

Tahap penerjunan mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL secara serempak diterjunkan ke sekolah SMAN 11 TURI didampingi oleh Bapak Akbar Setiawan dari Jurusan Bahasa Jerman.

#### **5. Tahap Penyerahan**

Proses penyerahan tahap dimulainya proses pelaksanaan PPL, setelah proses penyerahan dilaksanakan mahasiswa resmi langsung diterjunkan ke sekolah. Penyerahan melalui beberapa tahap yang diikuti oleh pihak Universitas yang diwakili Dosen Pembimbing Lapangan kepada Kepala Sekolah, Koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

#### **6. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Dalam proses pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan proses pembelajaran minimal 8 kali praktik mengajar, baik itu praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar secara mandiri. Dalam proses praktik mengajar mahasiswa melaksanakan 14 kali praktik mengajar, yang diampuh kelas XII IPS 2, XI IPS 2, X IPS 1, dan X MIPA 2, jadwal pelaksanaan pembelajaran mengikuti jadwal yang sudah ditentukan. Hasil dari proses praktik mengajar diharapkan sumber dan hasil observasi yang diperoleh mampu disusun sedemikian rupa agar mahasiswa mampu menjadi pengajar yang baik untuk peserta didiknya.

#### **7. Tahap evaluasi**

Proses evaluasi dilakukan mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik akan materi yang diajarkan oleh mahasiswa di kelas. Dalam proses evaluasi menjadi tolak ukur bagi mahasiswa untuk memperbaiki diri lagi dalam mengembangkan kemampuannya dalam proses belajar mengajar. Dari hasil evaluasi yang dilaksanakan diharapkan dapat menjadi bahan untuk memperbaiki dan mempertimbangkan langkah dan teknik yang sudah dilaksankannya dalam melakukan praktik mengajar di kelas.

#### **8. Tahap penyusunan laporan**

Proses pembuatan laporan merupakan tahap akhir dari keseluruhan proses pelaksanaan praktik kerja lapangan yang dilaksanakan selama 2 bulan di sekolah. Semua data dan pengalaman yang telah diperoleh selama mengajar dan mengabdikan di sekolah dituangkan dalam bentuk laporan individu yang menjadi tahap akhir dalam proses pelaksanaan PPL dimana memuat semua isi kegiatan selama PLL Praktik Pengalaman Lapangan



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan Praktik Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk mengkaji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pegalamannya dalam proses pembelajaran di sekolah. Sebelum mahasiswa melakukan praktik pembelajaran di kelas mahasiswa diminta menyiapkan perangkat pembelajaran dan melakukan administrasi proses pembelajaran guru. Setelah penerjunan ke sekolah maka mahasiswa mulai mempersiapkan diri, adanya persiapan menjadi awal untuk menentukan hasil akhir, karena awal menentukan proses sosialisasi dan terjalannya kerja sama untuk siapapun, baik mahasiswa, guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, dan masyarakat yang ada di lingkungan sekolah. Proses persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL melakukan persiapan baik secara fisik dan non fisik, mental, kesabaran dalam mneghadapi proses pembelajaran. Adapun beberapa hal yang telah di siapkan sebelum melaksanakan praktik mnegajar yaitu:

##### 1. Pembelajaran mikro (*Microteaching*)

Mata kuliah yang wajib di ampuh mahasiswa pendidikan sebelum diterjunkan langsung ke sekolah, yaitu mata kuliah Mikro (*Microtheacing*). Ditempuh sebanyak 2 SKS ini dotempuh agar menjadi bekal bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung di sekolah dan menjadi pengalaman serta Ilmu baru di masa yang akan datang. Mikro merupakan proses pembelajaran yang sangat berguna karena mampu membantu mahasiswa bagaimana caranya mengajar dengan baik, aplikatif, asyik, menarik, dan tidak membosankan. Setiap pelaksanaan *Microtheacing* mahasiswa diminta menyusun RPP.

Praktik pembelajaran mikro memiliki beberapa tahapan:

1. Mahasiswa diminta menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP, LKS, dan media dan perangkat pembelajaran
2. Praktik tata cara membuka dan menutup pelaksanaan proses mengajar
3. Praktik mengajar di sesuaikan dengan metode dan media pembelajaran yang di gunakan
4. Proses pembelajaran menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran
5. Praktik menjelaskan materi pembelajaran
6. Melakukan umpan balik guru bertanya kepada peserta didik begitupun sebaliknya
7. Mampu memberi apersepsi dan motivasi kepada peserta didik

- 8. Memberi ilustrasi dan contoh-contoh yang menyangkut dengan proses pembelajaran dengan menggunakan metode dan media pembelajaran
- 9. Mampu menguasai dan mengelola kelas
- 10. Mempunyai keterampilan menilai

2. Pembekalan PPL

Proses pembekalan di laksanakan di kampus yang bertujuan agar mahasiswa sebelum diterjunkan mempunyai persiapan baik materi teknis ataupun wawasan tentang praktik kerja lapangan secara menyeluruh. Pembekalan dilaksanakan setiap jurusan dan dibimbing oleh Dosen Pembibing Lapangan. Pembekalan dilakukan dengan DPL PPL yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dan selama pelaksanaan PPL mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Proses observasi pembelajaran di kelas diharapkan maahasiswa mampu memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu sebelum terjun langsung ke dalam kelas. Kegiatan observasi ini dibagi menjadi 2 yaitu:

- a. Observasi lingkungan sekolah dimana meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolahs erta sarana dan prasarana.
- b. Observasi kelas dilakukan di dalam kelas, mahasiswa PPL dan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa tentang proses pembelajaran di dalam kelas. Mahasiswa mengamti kegiatan pembelajaran bagaimna kompetensi n tugas guru profesional.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi:

N o	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan

		RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Namun siswa diajak aktif untuk bertanya dan guru terus menggali pengetahuan siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang guru menggunakan bahasa Jawa untuk menarik perhatian murid dan memudahkan pemahamannya.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan. Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian, motivasi dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan

		melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang cemplang cemplong dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

c. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Mahasiswa melaulakan persiapan yaitu perangkat pembelajaran, melakukan evaluasi sebelum melaksanakan proses pemeblajaran di kelas.

**A. Pelaksanaan PPL**

Inti dari kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman mengajar yaitu adanya proses keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

**1. Pembuatan RPP**

Mahasiswa sebelum melaksanakan proses pembelajaran menyiapkan dan membuat RPP yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Pembuatan RPP mempunyai format tersendiri yang digunakan yaitu, standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan,sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah=langkah pembelajaran, penialain, soal dan kunci jawaban.

**2. Praktik Mengajar**

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 4 kelas yaitu kelas XII IPS 2, XI IPS 2, X IPS 1 dan X MIPA 2. Untuk kelas X IPS 1 dan X MIPA 2 tercatat 3 RPP 6 kali masuk kelas, XI IPS 2 7 RPP dan 14 kali masuk kelas, XII IPS 2 tercatat 5 RPP dan 14 kali masuk kelas. Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

**a. Praktik Mengajar Kelas XII IPS 2**

**Pertemuan 1**

Hari, tanggal	:	Senin 25 Juli 2016
Jam ke, pukul	:	8,9(13.15-14.45) WIB
Kompetensi Dasar	:	1.1. Menjelaskan Proses Perubahan Sosial di Masyarakat
Hasil Kegiatan	:	- Peserta didik dapat menyadari dan mengembangkan ilmu pengetahuan akan perubahan sosial di dalam diri manusia dan lingkungan - Peserta didik mampu berperilaku disiplin, toleransi, demokratis, dan saling menghargai - Peserta didik dapat mendefinisikan perubahan sosial
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun masih ada beberapa siswa yang ramai. walaupun demikian siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## Pertemuan 2

Hari, tanggal	:	Rabu 27 Juli 2016
Jam ke, pukul	:	5,6 ( 10.30-12.00)
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan Proses Perubahan Sosial di Masyarakat
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dapat dapat memahami proses terjadi perubahan sosial baik dalam lingkungan sekolah dan di luar sekolah baik yang bersikap positif maupun negatif</li><li>- Peserta didik mampu berperilaku disiplin, toleransi, demokratis, dan saling menghargai</li><li>- Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian, ciri-ciri dan unsur terjadinya perubahan sosial</li></ul>
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun masih ada beberapa siswa yang ramai. walaupun demikian siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## Pertemuan 3

Hari, tanggal	:	Senin 01 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	8,9(13.15-14.45) WIB
Kompetensi Dasar	:	Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dapat dapat memahami proses terjadi perubahan sosial, bagaimana dampak terjadinya perubahan sosial di kehidupan sehari-hari</li><li>- Peserta didik mampu berperilaku disiplin, toleransi, demokratis, dan saling menghargai</li><li>- Peserta didik dapat mendefinisikan pengaruh adanya perubahan sosial dan dampak</li></ul>

		terjadinya perubahan sosial
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun masih ada beberpa siswa yang ramai. walaupun demikian siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran.

**Pertemuan 4**

Hari, tanggal	:	Rabu 03 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	5,6 ( 10.30-12.00)
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan hakikat lembaga sosial 2. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial 3. Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial
Hasil Kegiatan	:	- Pesertadidikdapat dapat memahami perngetian lembaga sosial secara menyeluruh - Peserta didik mampu berperilaku disiplin, toleransi, demokratis, dan saling menghargai - Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian, tipe-tipe dan fungsi lembaga sosial.
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun masih ada beberpa siswa yang ramai. walaupun demikian siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran.

**Pertemuan 5**

Hari, tanggal	:	Senin Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	8,9(13.15-14.45) WIB
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan hakikat lembaga sosial 2. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial 3. Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial
Hasil Kegiatan	:	- Pesertadidikdapat menyadari dan mengembangkan ilmu pengetahuan akan lembaga sosial

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu berperilaku disiplin, toleransi, demokratis, dan saling menghargai</li> <li>- Peserta didik dapat mendefinisikan mengenai lembaga sosial</li> </ul>
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun masih ada beberapa siswa yang ramai. walaupun demikian siswa cukup antusias dalam pembelajaran.

**b. Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2**

**Pertemuan 1**

Hari, tanggal	:	Rabu 27 Juli 2016
Jam ke, pukul	:	7,8 (12.30-14.00)
Kompetensi Dasar	:	1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menyadari dan mengembangkan ilmu pengetahuan akan mengangkat derajat manusia dan lingkungan</li> <li>- Peserta didik mampu berperilaku disiplin, toleransi, demokratis, dan saling menghargai</li> <li>- Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian, ciri-ciri dan unsur dalam struktur sosial</li> </ul>
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun masih ada beberapa siswa yang ramai. walaupun demikian siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran.

**Pertemuan 2**

Hari, tanggal	:	Sabtu 30 Juli 2016
Jam ke, pukul	:	1,2 (07.15-08.00)
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor dari struktur sosial</li> <li>- Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari</li> </ul>



		struktur sosial - Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis struktur sosial
Evaluasi	:	Siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran, namun malas ketika di berikan tugas untuk mengerjakan soal.

**Pertemuan 3**

Hari, tanggal	:	Rabu 03 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	7,8 (12.30-14.00)
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan bentuk – bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan
Hasil Kegiatan	:	- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari diferensiasi sosial - Peserta didik dapat memberikan contoh diferensiasi sosial yang ada di lingkungannya.
Evaluasi	:	Keaktifan siswa dalam kelompok perlu ditingkatkan, karena tidak semua anggota kelompok antusias untuk aktif berperan dalam kelompok

**Pertemuan 4**

Hari, tanggal	:	Jum'at , 5 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	1(07.15-08.00) WIB
Kompetensi Dasar	:	1.1Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan
Hasil Kegiatan	:	Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial yang ada di lingkungannya
Evaluasi	:	Pengkodisian siwa perlu dilakukan agar mereka bisa memperhatikan temanya yang sedang melakukan presentasi di kelas.

**Pertemuan 5**

Hari, tanggal	:	Sabtu 06 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	1,2 (07.15-08.00)
Kompetensi Dasar	:	1.1Mendeskripsikan bentuk – bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan
Hasil Kegiatan	:	Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh dari diferensiasi sosial  Peserta didik dapat mengerjakan soal uji kompetensi bab 1.
Evaluasi	:	Siswa dengan mudah dapat memahami materi, hanya saja siswa kurang antusias dalam hal mengerjakan soal.

**c. Praktik Mengajar Kelas X IPS 1 dan X MIPA 2**

**Pertemuan 1**

Hari, tanggal	:	Rabu dan Kamis 3,4 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	1,2,3 (07.15-09.30)
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat
Hasil Kegiatan	:	- Peserta didiik dapat mendeskripsikan pengertian nilai sosial - Pesertadidik dapat memberikan contoh dari nilai sosial yang ada di masyarakat
Evaluasi	:	Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pelajaran.

**Pertemuan 2**

Hari, tanggal	:	10 dan 11 Agustus 2016
---------------	---	------------------------

Jam ke, pukul	:	1,2,3 (07.15-09.30)
Kegiatan pembelajaran	:	UlanganHarian 1
Hasil Kegiatan	:	Peserta didik mengerjakan soal 20 soal pilihan ganda dan 3 esay
Evaluasi	:	Suasana kelas cukup kondusif, namun tetap masih ada siswa yang saling bertanya saat mengerjakan soal ulangan.

### **Pertemuan 3**

Hari, tanggal	:	Rabu dan Kaamis (24-25 Agustus 2016)
Jam ke, pukul	:	1,2,3 (07.15-09.30)
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menjelaskan sumber dari nilai sosial</li> <li>- Pesertadidik dapat menjelaskan tolak ukur nilai sosial</li> <li>- Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan fungsi dari nilai sosial</li> </ul>
Evaluasi	:	Siswa cukup antusias dalam diskusi, hanya saja keberanian siswa untuk melakukan presentasi dan berpendapat masih perlu di tingkatkan.

### **Pertemuan 4**

Hari, tanggal	:	Rabu dan Kamis 31-01 Agustus 2016
Jam ke, pukul	:	1,2,3 (07.15-09.30)
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam nilai sosial yang ada di masyarakat</li> <li>- Peserta didik dapat mengklasifikasikan contoh bentuk-bentuk nilai sosial yang ada</li> </ul>

		di lingkungannya
Evaluasi	:	Siswa cukup aktif dalam bertanya dan mengeluarkan pendapat saat proses pembelajaran, hanya saja masih ada beberapa siswa yang ramai sendiri.

### 3. Praktik Persekolahan

#### a. Upacara Bendera

Pelaksanaan upacara bendera berlansungs setiap hari senin dan hari besar tertentu, mahasiswa mengikuti upacara bendera di lapangangn voli bersama warga sekolah SMAN 1 TURI.

#### b. Membantu piket dan kegiatan administrasi

Setiap harinnya mahasiswa PPL bagi yang tidak mendapatkan jadwal mengajar diminta melaksanakan piket dan kegiatan administrasi sesuai jadwal yang sudah di bagi dan menjadi eksepakatan bersama. Pembagian tugas meliputi tugas sebagai guru piket, tugas mengabsensi peserta didik, menggantikan guru masuk kelas, menjaga perpustakaan.

#### c. Membantu Pengenalan Lingkungan Sekolah

Mahasiswa iminta untuk membantu program pengenalan lingkungan sekolah untuk peserta didik baru angkatan 2016. Program ini dilkasanakan 3 hari.

### B. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara keseluruhan pelaksanaan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semu program pelaksanaan PPL berjalan dengan baik. Program yang dilaksanakan berjalan masih sanagat jauh dari kata sempurna, karena itu penyrusun berusaha untuk melakukan evaluasi yang lebih baik lagi demui mendapatkan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki kinerja penulis kedepannya.

#### a. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan PPL praktik pengalama lapangan berjalan dengan lancara mulai dari pembekalan, penerjunaan dan bimbingan dari DPL dan gurupembimbing. Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh gutu pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 4 kelas yaitsu kelas XII IPS 2, XI IPS 2, X IPS 1 dan X MIPA 2. Dan setiap angkata mempunyai karakter yang berbeda dimana kelas XII IPS apa yang diajarkan selalu disertai dengan contoh yang ada disekitar karena mengingat sudah mau ujian jadi mulai

mendalami materi, Kelas XI dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan di selingi dengan cerita yang terkait dengan pelajaran mintanya pembelajaran yang tidak terlalu serius, dan kelas X pendidik harus mampu mengimbangi dan menyesuaikan diri karena peserta didik baru masih mengalami penyesuaian diri di lingkungan sekolah jadi pendidik harus mampu memperkenalkan dan membentuk karakter kepada peserta didik.

## **2. Refleksi**

Dalam proses pelaksanaan PPL, secara umum sudah berjalan dengan baik dan lancar. Namun dalam proses pelaksanaan masih terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut masih dapat di atasi.

### **a. Hambatan dan solusi dalam pelaksanaan PPL**

Kesulitan mengontrol kelas ketika peserta didik ramai dengan kegiatannya sendiri sehingga menjadikan kondisi kelas kurang kondusif ini disebabkan karena ada beberapa faktor, asyik dengan hp, cerita dengan teman sebangku, mengganggu temannya yang lagi serius. Solusinya yaitu harus bisa memaksimalkan *performance* di kelas. Jam pelajaran terakhir sehingga susah manajemen waktu mengajar karena pikiran peserta didik sudah terbayang-bayang ingin pulang. Jadi susah untuk membuat kelasnya menjadi kondusif karena ada yang mengantuk, lapar dan tidak bersemangat lagi. Solusinya peserta didik harus di ajak main game yang menyangkut pembelajaran agar peserta didik bisa bersemangat kembali dan memberi motivasi yang di selingi lelucon.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa pendidikan, bertujuan untuk mencetak calon pendidik yang siap diterjunkan di lapangan pasca kuliah, dimana mahasiswa diminta menjadi guru yang bersikap profesional dan dapat menjadi panutan serta berguna bagi nusa bangsa dan negara.

Serangkaian proses pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 TURI dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan PPL menjadikan mahasiswa mengerti kegiatan yang ada di sekolah khususnya di SMAN 1 TURI
2. Kegiatan PPL mengajarkan mahasiswa bagaimana proses mengajar yang baik
3. Adanya pelaksanaan PPL menjadikan wadah bagi mahasiswa untuk menerapkan dan mempraktekan apa ilmu serta pengalaman yang telah diperoleh di bangku kuliah.
4. Kegiatan PPL menjadi tempat pengembangan dari empat kompetensi dalam praktik pembelajaran yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan kompetensi profesional sebagai seorang pendidik.
5. Kegiatan PPL menjadi wadah yang digunakan untuk memperoleh pengalaman dalam bidang kependidikan yang berkompeten baik dalam setiap bidang.
6. Adanya piket harian menjadikan mahasiswa mengerti akan kegiatan yang dilakukan diluar proses praktik mengajar dan menjadi pengalaman tersendiri.
7. Proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SMAN 1 PIRI dapat berlangsung dengan baik. Proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik karena peserta didik dan pendidik saling mendukung dan membantu agar tercipta lingkungan belajar yang tertib dan kondusif. Bahkan peserta didik bisa mengakrabkan diri dengan pendidik sehingga tidak ada jarak dan rasa canggung dalam untuk saling tukar cerita, bertanya, dan memberi saran.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk SMAN 1 TURI**

- a. Lebih menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi yang dimiliki peserta didik, agar lebih aktif baik dalam bidang akademik dan non akademik agar lebih terpacu untuk meraih prestasi dan impiannya.
- c. Tegas dan berupaya sebisa mungkin lebih meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam berperilaku agar lebih taat akan peraturan sekolah yang sudah ditetapkan.

## **2. Untuk LPPMP**

- a. Hendaknya pelaksanaan PPL /KKN tidak berlansung secara bersamaan karena menjadikan mahasiswa kurang fokus dan optimal baik dalam PPL maupun KKN.
- b. Lebih meningkatkan proses penyebaran informasi kepada mahasiswa sehingga informasi yang diperoleh tidak bersifat dadakan.
- c. Dalam pengambilan keputusan dalam pelaksanaan kegiatan diharapkan tidak bersifat dadakan baik dalam perubahan jadwal PPL dan proses pelaksanaan PPL.
- d. Meningkatkan komunikasi kepada pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahpahaman terkait proses pelaksanaan PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.
- e. Perlunya saling koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP dan dosen pembimbing mikro, sehingga dalam proses pelaksanaan PPL mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban yang harus dilaksanakan dan pembagian tugas PPL diharapkan dapat diinformasikan terlebih dahulu sebelum pelaksanaan agar mahasiswa tidak kebingungan dalam pelaksanaan PPL.

## **3. Untuk Mahasiswa PPL**

- a. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dengan selalu belajar apa yang ada disekitarnya.
- b. Mengurangi rasa egois dan harus selalu bisa kompak dan menjaga nama baik almamater
- c. Tidak bersikap selalu ingin sendiri harus bisa kompak saling bertukar ceirta agar tidak terjadi kesalahpahaman, menjalin komunikasi yaang baik anata anggota kelompok PPL, warga sekolah dan teap menjada soapan santun dalam berperilaku

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP-UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



**LAMPIRAN**



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 TURI  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Turi - Tempel, Gununganyar, Depokerto, Turi Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Amika Wardana, Ph.D.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi / Fakultas Ilmu Sosial  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4/8/2016	2	Perencanaan Pembelajaran		

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
SMA NEGERI 1 TURI

Turi 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Sosiologi  
  
Tutut Wahyuni  
  
Nur Azima Azis



Nama Sekolah	: SMA N 1 Turi	Nama Mahasiswa	: Nur' Azima Aziz
Alamat Sekolah	: Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman	No. Mahasiswa	: 13413241040
Guru Pembimbing	: Komarulhadi, S. Sos	Fak/ Jurusan	: FIS/P Sosiologi
		Dosen Pembimbing	: Amika Wardana, Ph.D

[illegible]





	P		4	A	A	A	A	A	A	A	4	36
h. Sosialisasi sekolah kewirausahaan	R										4	
	P										4	4
i. Pertemuan Dharma Wanita Sleman	R										5	
	P										5	5
j. Sekolah literasi	R											
	P											2,5
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P											
	R											
	P					</						

<b>Program Tahunan (PROTA)</b>
--------------------------------

<b>Mata Pelajaran : Sosiologi</b>	<b>Kelas : X (Peminatan)</b>
<b>Tingkat Pendidikan : SMA/MA</b>	<b>Tahun Ajaran : 2016/ 2017</b>

**Kompetensi inti**

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.  4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan	MEMPELAJARI RUANG LINGKUP DAN PERANAN SOSIOLOGI  Kegiatan Pembelajaran  1: Hakikat Sosiologi	22 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	menggunakan pengetahuan sosiologis	<b>sebagai Ilmu Pengetahuan</b> A. Pengertian Sosiologi B. Sejarah Perkembangan Sosiologi C. Pengertian sosiologi menurut para ahli D. Fungsi sosiologi sebagai ilmu E. Objek studi sosiologi F. Hubungan sosiologi dengan gejala sosial yang terjadi di masyarakat <b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b> <b>Penelitian dan teori sosiologi</b> A. Penelitian ilmiah B. Metode penelitian sosial C. Masalah sosial D. Peran sosial		
	Ulangan Harian			

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	Ulangan Tengah Semester 1			
	<p>3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p><b>MEMPELAJARI INTERAKSI SOSIAL DALAM HUBUNGAN MASYARAKAT</b></p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 1:</b></p> <p><b>Tindakan dan Interaksi Sosial</b></p> <p>A. Pengertian tindakan sosial dan interaksi sosial</p> <p>B. Bentuk-bentuk dan syarat terjadinya interaksi sosial</p> <p>C. Faktor terjadinya interaksi sosial</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b></p> <p><b>Bentuk-Bentuk dan Hubungan Interaksi Sosial</b></p> <p>A. Pengertian</p>	22 JP	



Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		keteraturan sosial B. Hubungan interaksi sosial dan keteraturan sosial C. Penerapan konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Semester 1			
	3.3.Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. 4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.	<b>MEMAHAMI RAGAM SOSIAL DALAM MASYARAKAT</b> <b>T Kegiatan Pembelajaran 1:</b> <b>Memahami Gejala Sosial</b> A. Pengertian dan Macam-Macam Gejala Sosial B. Mengatasi Gejala Sosial yang Berupa Masalah	20 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		Sosial C. Nilai Sosial D. Norma Sosial  <b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b> <b>Sosialisasi, Konflik, dan Perilaku Menyimpang</b> A. Konsep dasar sosiologi B. Menyimpulkan ragam gejala sosial C. Kemiskinan, kenakalan remaja, perilaku menyimpang		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Tengah Semester 2			
	3.4. Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	<b>MENYUSUN RANCANGAN PENELITIAN</b> <b>Kegiatan Pembelajaran 1:</b> <b>Mempelajari Hakikat Penelitian</b> A. Pengertian penelitian	21 JP	
	4.4. Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di			

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	masyarakat	<p>social</p> <p>B. Menjelaskan dua macam metode penelitian sosiologi</p> <p>C. Syarat dan tujuan penelitian</p> <p>D. Langkah-langkah penelitian</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>2:</b></p> <p><b>Merancang Penelitian</b></p> <p>A. Metode pengumpulan data, populasi dan sampel</p> <p>B. Menyusun dan merancang metode penelitian</p> <p>C. Menghubungkan dari berbagai sumber teori</p> <p>D. Menyimpulkan hasil penelitian</p> <p>E.</p>		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		Mempres entasikan laporan penelitian		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Kenaikan Kelas			

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi

Sleman, 6 September 2016

Guru Mapel Sosiologi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.E.d.St

NIP. 19620712 198703 1 011

Komarulhadi,S.Sos

NIP.19700923007011009

<b>Program Tahunan (PROTA)</b>
--------------------------------

<b>Mata Pelajaran : Sosiologi</b>	<b>Kelas : X (Peminatan)</b>
<b>Tingkat Pendidikan : SMA/MA</b>	<b>Tahun Ajaran : 2016/ 2017</b>

**Kompetensi inti**

- 5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	MEMPELAJARI RUANG LINGKUP DAN PERANAN SOSIOLOGI Kegiatan Pembelajaran	22 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis	<p><b>1:</b>  <b>Hakikat Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan</b>  A. Pengertian Sosiologi  B. Sejarah Perkembangan Sosiologi  C. Pengertian sosiologi menurut para ahli  D. Fungsi sosiologi sebagai ilmu  E. Objek studi sosiologi  F. Hubungan sosiologi dengan gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>2:</b>  <b>Penelitian dan teori sosiologi</b>  E. Penelitian ilmiah  F. Metode penelitian sosial  G. Masalah sosial</p>		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		H. Peran sosial		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Tengah Semester 1			
	<p>3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p><b>MEMPELAJARI INTERAKSI SOSIAL DALAM HUBUNGAN MASYARAKAT</b></p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 1:</b></p> <p><b>Tindakan dan Interaksi Sosial</b></p> <p>A. Pengertian tindakan sosial dan interaksi sosial</p> <p>B. Bentuk-bentuk dan syarat terjadinya interaksi sosial</p> <p>C. Faktor terjadinya interaksi sosial</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b></p> <p><b>Bentuk-Bentuk</b></p>	22 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		<b>dan Hubungan Interaksi Sosial</b> A. Pengertian keteraturan sosial B. Hubungan interaksi sosial dan keteraturan sosial C. Penerapan konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Semester 1			
	3.3.Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. 4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.	<b>MEMAHAMI RAGAM SOSIAL DALAM MASYARAKAT</b> <b>T Kegiatan Pembelajaran 1:</b> <b>Memahami Gejala Sosial</b> A. Pengertian dan Macam-Macam Gejala Sosial B. Mengatasi	20 JP	



Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		Gejala Sosial yang Berupa Masalah Sosial C. Nilai Sosial D. Norma Sosial  <b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b> <b>Sosialisasi, Konflik, dan Perilaku Menyimpang</b> A. Konsep dasar sosiologi B. Menyimpulkan ragam gejala sosial C. Kemiskinan, kenakalan remaja, perilaku menyimpang		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Tengah Semester 2			
	3.4. Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	<b>MENYUSUN RANCANGAN PENELITIAN Kegiatan Pembelajaran 1:</b>	21 JP	
	4.4. Melakukan penelitian sosial yang sederhana	<b>Mempelajari Hakikat</b>		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat	<p><b>Penelitian</b></p> <p>A. Pengertian penelitian social</p> <p>B. Menjelaskan dua macam metode penelitian sosiologi</p> <p>C. Syarat dan tujuan penelitian</p> <p>D. Langkah-langkah penelitian</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>2:</b></p> <p><b>Merancang Penelitian</b></p> <p>A. Metode pengumpulan data, populasi dan sampel</p> <p>B. Menyusun dan merancang metode penelitian</p> <p>C. Menghubungkan dari berbagai sumber teori</p> <p>D. Menyimp</p>		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		ulkan hasil penelitian E. Mempres entasikan laporan penelitian		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Kenaikan Kelas			

Mengetahui,  
  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi

Sleman, 6 September 2016  
  
Guru Mapel Sosiologi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.E.d.St  
  
NIP. 19620712 198703 1 011

Komarulhadi,S.Sos  
  
NIP.19700923007011009

<b>Program Tahunan (PROTA)</b>
--------------------------------

<b>Mata Pelajaran : Sosiologi</b>	<b>Kelas : X (Peminatan)</b>
<b>Tingkat Pendidikan : SMA/MA</b>	<b>Tahun Ajaran : 2016/ 2017</b>

**Kompetensi inti**

- 9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 11. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
1	3.1 Memahami	MEMPELAJARI RUANG	22 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	<p>pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis</p>	<p><b>LINGKUP DAN PERANAN SOSIOLOGI</b></p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>1:</b></p> <p><b>Hakikat Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan</b></p> <p>A. Pengertian Sosiologi</p> <p>B. Sejarah Perkembangan Sosiologi</p> <p>C. Pengertian sosiologi menurut para ahli</p> <p>D. Fungsi sosiologi sebagai ilmu</p> <p>E. Objek studi sosiologi</p> <p>F. Hubungan sosiologi dengan gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>2:</b></p> <p><b>Penelitian dan teori sosiologi</b></p> <p>I. Penelitian</p>		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		ilmiah J. Metode penelitian sosial K. Masalah sosial L. Peran sosial		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Tengah Semester 1			
	3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat. 4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	<b>MEMPELAJARI INTERAKSI SOSIAL DALAM HUBUNGAN MASYARAKAT</b> <b>Kegiatan Pembelajaran 1:</b> <b>Tindakan dan Interaksi Sosial</b> A. Pengertian tindakan sosial dan interaksi sosial B. Bentuk-bentuk dan syarat terjadinya interaksi social C. Faktor terjadinya	22 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		interaksi sosial <b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b> <b>Bentuk-Bentuk dan Hubungan Interaksi Sosial</b> A. Pengertian keteraturan sosial B. Hubungan interaksi sosial dan keteraturan sosial C. Penerapan konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Semester 1			
	3.3.Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. 4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali	<b>MEMAHAMI RAGAM SOSIAL DALAM MASYARAKAT</b> <b>T Kegiatan Pembelajaran 1:</b> <b>Memahami</b>	20 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	berbagai gejala sosial di masyarakat.	<b>Gejala Sosial</b> A. Pengertian dan Macam-Macam Gejala Sosial B. Mengatasi Gejala Sosial yang Berupa Masalah Sosial C. Nilai Sosial D. Norma Sosial  <b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b> <b>Sosialisasi, Konflik, dan Perilaku Menyimpang</b> A. Konsep dasar sosiologi B. Menyimpulkan ragam gejala sosial C. Kemiskinan, kenakalan remaja, perilaku menyimpang		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Tengah Semester 2			
	3.4. Memahami berbagai	<b>MENYUSUN</b>	21 JP	



Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	<p>metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <p>4.4. Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat</p>	<p><b>RANCANGAN PENELITIAN Kegiatan Pembelajaran 1:</b></p> <p><b>Mempelajari Hakikat Penelitian</b></p> <p>A. Pengertian penelitian social</p> <p>B. Menjelaskan dua macam metode penelitian sosiologi</p> <p>C. Syarat dan tujuan penelitian</p> <p>D. Langkah-langkah penelitian</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 2:</b></p> <p><b>Merancang Penelitian</b></p> <p>A. Metode pengumpulan data, populasi dan sampel</p> <p>B. Menyusun dan merancang metode penelitian</p>		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		C. Menghubungkan dari berbagai sumber teori D. Menyimpulkan hasil penelitian E. Mempres entasikan laporan penelitian		
	Ulangan Harian			
	Ulangan Kenaikan Kelas			

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi

Sleman, 6 September 2016

Guru Mapel Sosiologi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.E.d.St

NIP. 19620712 198703 1 011

Komarulhadi,S.Sos

NIP.19700923007011009

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **( RPP I)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XII/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 2 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Standar Kompetensi:**

Memahami Dampak Perubahan Sosial

#### **B. Kompetensi Dasar:**

Menjelaskan Proses Perubahan Sosial di Masyarakat

#### **C. Indikator:**

- Mendiskripsikan pengertian proses perubahan sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian proses perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Pengertian perubahan sosial menurut para ahli**

Menurut Kingsley Davis perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi pada struktur dan fungsi masyarakat. Sedangkan menurut Gillin dan Gillin perubahan

sosial adalah sebagai variasi dari cara-cara hidup yang diterima, baik karena perubahan-perubahan kondisi geografis, kebudayaan materiil, komposisi penduduk, ideologi maupun karena adanya difusi atau penemuan-penemuan baru dalam masyarakat.

**2. Faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya perubahan sosial**

- a. Faktor internal  
Yaitu sebab-sebab yang bersumber dari dalam masyarakat itu sendiri, antara lain meliputi bertambah atau berkurangnya penduduk, adanya penemuan baru, adanya konflik sesama anggota masyarakat tersebut, dan juga terjadinya pemberontakan masyarakat.
- b. Faktor eksternal  
Yaitu sebab-sebab yang bersumber dari luar masyarakat itu , antara lain berasal dari lingkungan fisik sekitar, peperangan, dan juga pengaruh dari budaya lain.

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

**G. Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Komputer, LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku, Internet

**H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal/ Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi</li><li>• Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru terkait dengan perubahan sosial.</li></ul>	Ceramah dan Diskusi Kelompok	<b>10 menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Eksplorasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengeksplorasi proses perubahan sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan perubahan sosial di lingkungannya</li></ul></li><li><b>b. Elaborasi</b></li></ul>		<b>65 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok menentukan pengertian dan mendiskusikan faktor perubahan sosial di masyarakat sekitar.</li> <li>Guru memberikan bimbingan selama diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang proses perubahan sosial.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.</li> </ul>		
s3	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>		<b>15 menit</b>

I. Sumber Pembelajaran

1. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.
2. Ruswanto. 2009. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII Program Studi Ilmu Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi pengertian perubahan sosial di masyarakat					
2	Identifikasi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil analisis					

5 Kesimpulan materi

Jumlah

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5 dst.		

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

EVALUASI :

1. Apa yang kalian ketahui tentang perubahan sosial?
2. Apa saja faktor perubahan sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan adanya perubahan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan masyarakat (15)</li><li>- Menyebutkan adanya perilaku hidup baru pada masyarakat (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya proses yang dilakukan dalam perubahan (10)</li><li>- Menyebutkan adanya nilai-nilai baru yang muncul (10)</li><li>- Menyebutkan adanya perubahan terhadap sistem sosial di masyarakat (10)</li></ul>	55
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li><li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li></ul>	45

	- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dengan contoh (15)	
	Jumlah	100

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur’Azima Azis**

**NIP. 197009232007011009**

**NIM. 13413241040**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP I)**

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TURI
Kelas/ Program	: XII/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

### **E. Standar Kompetensi:**

Memahami Dampak Perubahan Sosial

### **F. Kompetensi Dasar:**

Menjelaskan Proses Perubahan Sosial di Masyarakat

Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat

### **G. Indikator:**

- Teori-teori perubahan sosial
- Bentuk-bentuk perubahan sosial

### **H. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian proses perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.

### **I. Materi Pembelajaran**

**Teori-Teori Perubahan Sosial**



**3. Teori umum pola perubahan sosial**

Teori umum pola perubahan sosial yaitu; teori siklus perubahan merupakan sesuatu yang berulang-ulang dan teori perkembangan linear perubahan diarahkan ke suatu titik tujuan tertentu

**4. Teori-teori modern mengenai perubahan sosial**

Teori modernisasi,teori ketergantungan dan teori sistem dunia

**5. Teori perubahan sosial menurut August Comte**

Ada dua konsep penting teori perubahan sosial yaitu bangunan struktural dan dinamika struktural.

**6. Teori perubahan sosial menurut teori klasik**

Industrialisasi telah memasuki sendi-sendi kehidupan masyarakat dan mengubah selalu struktur kehidupannya. Karl Marx mengatakan bahwa manusia berawal dari kesempurnaan, tetapi masuk kedalam dunia keterbatasan, kotor serta suci. Mark mengatakan perubahan sosial ada pada kondisi historis yang melekat pada perilaku manusia secara luasa. Max Weber mengatakan perubahan sosial terjadi karea bentuk rasionalisme yaang dimiliki anggota masyarakat. Emile Durkheim mengatakan teorinya berdasarkan pengamatan pada saat revolusi Inggris, yang menyebabkan banyak korban hingga terjadi perubahan sosial.

**Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial**

- 1. Perubahan lambat dan perubahan cepat
- 2. Perubahan kecil dan perubahan besar
- 3. Perubahan yang direncanakan dan perubahan yang tidak direncanakan

**K. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

**L. Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Komputer, LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku, Internet

**M. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal/ Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi</li><li>• Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita</li></ul>	Ceramah dan Diskusi Kelompok	<b>10 menit</b>

	tentang berita terbaru terkait dengan perubahan sosial.		
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>d. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengeksplorasi proses perubahan sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan perubahan sosial di lingkungannya</li> </ul> <b>e. Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok menentukan pengertian dan mendiskusikan faktor perubahan sosial di masyarakat sekitar.</li> <li>Guru memberikan bimbingan selama diskusi kelompok</li> </ul> <b>f. Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang proses perubahan sosial.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.</li> </ul>		65 menit
3	<b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>		15 menit

**N. Sumber Pembelajaran**

3. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.
4. Ruswanto. 2009. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII Program Studi Ilmu Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**O. Penilaian**

**Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi**

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi pengertian perubahan sosial di masyarakat					
2	Identifikasi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil analisis					
5	Kesimpulan materi					
	Jumlah					

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

**Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa**

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5	dst.	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

**EVALUASI :**

3. Apa yang kalian ketahui tentang perubahan sosial?
4. Apa saja faktor perubahan sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan adanya perubahan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan masyarakat (15)</li><li>- Menyebutkan adanya perilaku hidup baru pada masyarakat (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya proses yang dilakukan dalam perubahan (10)</li><li>- Menyebutkan adanya nilai-nilai baru yang muncul (10)</li><li>- Menyebutkan adanya perubahan terhadap sistem sosial di masyarakat (10)</li></ul>	55
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li><li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li><li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dengan contoh (15)</li></ul>	45
	Jumlah	100

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur'Azima Azis**

**NIP. 197009232007011009**

**NIM. 13413241040**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XII/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

**Standar Kompetensi:**

Memahami Dampak Perubahan Sosial

**Kompetensi Dasar:**

Menjelaskan Proses Perubahan Sosial di Masyarakat

Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat

**Indikator:**

- Teori-teori perubahan sosial
- Bentuk-bentuk perubahan sosial

**J. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian proses perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.

**K. Materi Pembelajaran**

**Teori-Teori Perubahan Sosial**

**7. Teori umum pola perubahan sosial**

Teori umum pola perubahan sosial yaitu; teori siklus perubahan merupakan sesuatu yang berulang-ulang dan teori perkembangan linear perubahan diarahkan ke suatu titik tujuan tertentu

**8. Teori-teori modern mengenai perubahan sosial**

Teori modernisasi,teori ketergantungan dan teori sistem dunia

**9. Teori perubahan sosial menurut August Comte**

Ada dua konsep penting teori perubahan sosial yaitu bangunan struktural dan dinamika struktural.

**10. Teori perubahan sosial menurut teori klasik**

Industrialisasi telah memasuki sendi-sendi kehidupan masyarakat dan mengubah selalu struktur kehidupannya. Karl Marx mengatakan bahwa manusia berawal dari kesempurnaan, tetapi masuk kedalam dunia keterbatasan, kotor serta suci. Mark mengatakan perubahan sosial ada pada kondisi historis yang melekat pada perilaku manusia secara luasa. Max Weber mengatakan perubahan sosial terjadi karea bentuk rasionalisme yaang dimiliki anggota masyarakat. Emile Durkheim mengatakan teorinya berdasarkan pengamatan pada saat revolusi Inggris, yang menyebabkan banyak korban hingga terjadi perubahan sosial.

**Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial**

- 4. Perubahan lambat dan perubahan cepat
- 5. Perubahan kecil dan perubahan besar
- 6. Perubahan yang direncanakan dan perubahan yang tidak direncanakan

**Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

**Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Komputer, LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku, Internet

**Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu

1	<b>Kegiatan Awal/ Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru terkait dengan perubahan sosial.</li> </ul>		<b>10 menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b> <p><b>g. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi proses perubahan sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan perubahan sosial di lingkungannya</li> </ul> <p><b>h. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok diskusi</li> <li>• Masing-masing kelompok menentukan pengertian dan mendiskusikan faktor perubahan sosial di masyarakat sekitar.</li> <li>• Guru memberikan bimbingan selama diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>i. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang proses perubahan sosial.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.</li> </ul>	Ceramah dan Diskusi Kelompok	<b>65 menit</b>
3	<b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>		<b>15 menit</b>

**Sumber Pembelajaran**

5. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

6. Ruswanto. 2009. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII Program Studi Ilmu Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## Penilaian

### Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi pengertian perubahan sosial di masyarakat					
2	Identifikasi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil analisis					
5	Kesimpulan materi					
	Jumlah					

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

15

### Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5 dst.		

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi



dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

**EVALUASI :**

5. Apa yang kalian ketahui tentang perubahan sosial?
6. Apa saja faktor perubahan sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan adanya perubahan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan masyarakat (15)</li><li>- Menyebutkan adanya perilaku hidup baru pada masyarakat (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya proses yang dilakukan dalam perubahan (10)</li><li>- Menyebutkan adanya nilai-nilai baru yang muncul (10)</li><li>- Menyebutkan adanya perubahan terhadap sistem sosial di masyarakat (10)</li></ul>	55
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li><li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li><li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dengan contoh (15)</li></ul>	45
	Jumlah	100

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur'Azima Azis**

**NIP. 197009232007011009**

**NIM. 13413241040**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TURI
Kelas/ Program	: XII/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 4 JP

### **Standar Kompetensi:**

Memahami Lembaga Sosial

### **Kompetensi Dasar:**

4. Menjelaskan hakikat lembaga sosial
5. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial
6. Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial

### **Indikator:**

- Mendiskripsikan pengertian lembaga sosial
- Latar belakang terjadinya lembaga sosial
- Hubungan lembaga sosial dengan asosiasi
- Ciri-ciri lembaga sosial
- Fungsi lembaga sosial
- Proses pertumbuhan lembaga
- Cara-cara mempelajari lembaga sosial

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang konsep dan proses pertumbuhan lembaga sosial

### **Materi Pembelajaran**

A. Materi Pembelajaran :

#### **Pengertian Lembaga Sosial**

Lembaga sosial atau pranata sosial merupakan suatu sistem norma untuk mencapai suatu tujuan atau kegiatan yang oleh masyarakat dianggap penting.

Terdapat beberapa definisi lembaga social dari beberapa ahli, diantaranya :

1. Robert Mac. Iver dan C.H Page

Lembaga sosial adalah prosedur atau tata cara yang telah diciptakan untuk mengatur hubungan antarmanusia yang tergabung dalam suatu kelompok masyarakat.

2. Koentjaraningrat

Lembaga sosial adalah suatu sistem tata kelakuan dan hubungan yang berpusat kepada aktivitas untuk memenuhi kompleksitas kebutuhan khusus dalam kehidupan manusia.

3. Selo Soemardjan dan Soelaeman Soemardi

Lembaga sosial adalah kumpulan dari berbagai cara berperilaku yang diakui oleh anggota masyarakat sebagai sarana untuk mengatur hubungan-hubungan sosial.

### **Latar Belakang Terjadinya Lembaga Sosial**

Menjelaskan proses keteraturan akan lahirnya norma-norma

- a. Bagian terbesar dari warga suatu sistem sosial menerima norma tersebut
- b. Norma tersebut telah menjiwai bagian terbesar warga-warga dalam sistem sosial
- c. Norma tersebut bersanksi

### **Hubungan Lembaga Sosial dengan Asosiasi**

Lembaga sosial banyak digunakan untuk berbagai keperluan, misalnya lembaga keluarga yang berfungsi untuk mengatur hubungan kekerabatan, pelamaran, perkawinan, sampai kepada pengasuhan anak.

### **Ciri-Ciri Lembaga Sosial**

- a. Suatu organisasi yang berisipola-pola pemikiran
- b. Mempunyai tingkat kekelan tertentu
- c. Mempunyai alat-alat perlengkapan untuk mencapai tujuan lembaga sosial
- d. Mempunyai lambang-lambang yang berbeda
- e. Mempunyai tradisi tertulis dan tidak tertulis

### **Fungsi Lembaga Sosial**

- a. Membberikaan pedoman bbagi anggota masyarakat
- b. Menjaga keutuhan masyrakat
- c. Memberikan pegangan kepada masyarakat

### **Proses Pertumbuhan Lembaga Sosial**

Suatu taraf perkembangan saat masyarakat sudah ingin berperilaku sesuai dengan perilaku yang seharusnya dilakukan di dalam masyarakat. Bentuk terjadinya lembaga sosial , melalui dua cara yaitu secara tidak terencana terbentuk secara tidak

terencana dan berangsur-angsur dan secara terencana melalui suatu perencanaan yang matang.

**Cara-cara Mempelajari Lembaga Sosial**

Ada beberapa pendekata dalam menganal lembaga soaial yaitu, analisis secara historis, aanalisis komfaratif, analisis fungsional.

**Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi : Pembelajaran Kooperatif

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

**Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber pembelajaran : Buku dan Internet

**P. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal/ Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran</li><li>Guru melakukan presensi</li><li>Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru terkait dengan lembaga sosial.</li></ul>		<b>10 menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>j. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengeksplorasi hakikat lembaga sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan perubahan sosial di lingkungannya</li></ul> <b>k. Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok diskusi</li><li>Masing-masing kelompok menentukan pengertian dan mendiskusikan hakikat, tipe-tipe, peran dan fungsi lembaga sosial</li><li>Guru memberikan bimbingan selama diskusi kelompok</li></ul>	Ceramah dan Diskusi Kelompok	<b>65 menit</b>

	<b>I. Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang lembaga sosial.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian dan mendiskusikan hakikat, tipe-tipe, peran dan fungsi lembaga sosial</li> <li></li> </ul>		
3	<b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>		<b>15 menit</b>

**Sumber Pembelajaran**

7. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

8. Ruswanto. 2009. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII Program Studi Ilmu Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**Penilaian**

**Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi**

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi pengertian perubahan sosial di masyarakat					
2	Identifikasi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil analisis					
5	Kesimpulan materi					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada
- 2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat
- 3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

**Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa**

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5	dst.	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

**EVALUASI :**

- 7. Apa yang kalian ketahui tentang perubahan sosial?
- 8. Apa saja faktor perubahan sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan adanya perubahan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan masyarakat (15)</li> <li>- Menyebutkan adanya perilaku hidup baru pada masyarakat (10)</li> <li>- Menyebutkan tentang adanya proses yang dilakukan dalam perubahan (10)</li> <li>- Menyebutkan adanya nilai-nilai baru yang muncul (10)</li> <li>- Menyebutkan adanya perubahan terhadap sistem sosial di masyarakat (10)</li> </ul>	55
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li> <li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15)</li> <li>- Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dengan contoh (15)</li> </ul>	45
	Jumlah	100

Mengetahui,

Turi, 14 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur' Azima Azis**

**NIP. 197009232007011009**

**NIM. 13413241009**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP I)

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TURI
Kelas/ Program	: XII/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 4 JP

#### **Standar Kompetensi:**

Memahami Lembaga Sosial

#### **Kompetensi Dasar:**

1. Menjelaskan hakikat lembaga sosial
2. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial
3. Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial

#### **Indikator:**

Tipe-tipe lembaga sosial

Lembaga keluarga

#### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang konsep dan proses pertumbuhan lembaga sosial

#### **Materi Pembelajaran**

##### **Tipe-tipe Lembaga Sosial**

1. Dari sudut perkembangannya
2. Dari sudut sistem nilai-nilai yang diterima masyarakat

#### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi : Pembelajaran Kooperatif

Metode Pembelajaran : : *Everyone is Teacher Here*

#### **Media, alat dan Sumber Pembelajaran**



Alat/Bahan	: LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol, Potongan Kertas Bekas
Sumber pembelajaran	: Buku dan Internet

**Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Rincian Kegiatan	Waktu
------------------	-------

**Pendahuluan**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Memotivasi peserta didik</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan pokok materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan saat pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
--	----------

**Kegiatan Inti**

<p><b>a) Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pengantar tentang materi yang akan diajarkan.</li> <li>• Guru memberikan materi tentang pengertian dan proses pertumbuhan lembaga social sebagai pengantar sebelum para siswa membuat pertanyaan dan menjawab terkait materi yang telah disampaikan.</li> </ul> <p><b>b) Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan satu lembar kertas kecil kepada masing-masing siswa.</li> <li>• Siswa membuat pertanyaan terkait materi yang yang telah disampaikan, dan menuliskan pertanyaan di lembar kertas kecil yang telah dibagikan, kemudian dikumpulkan kembali ke guru.</li> <li>• Guru mengacak lembaran kertas yang berisi pertanyaan, kemudian membagikan kepada para siswa kembali.</li> </ul> <p><b>c) Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk siswa untuk membacakan pertanyaan yang mereka dapat, kemudian siswa tersebut diminta untuk menjawab pertanyaan yang ia bacakan dan menjelaskan kepada teman-temannya secara singkat. Setelah siswa tersebut</li> </ul>	65 Menit
---	----------

selesai menjawab dan menjelaskan, siswa boleh menunjuk temannya untuk bergantian membaca dan menjawab pertanyaan selanjutnya.

- Guru memberikan reward berupa pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan kepada teman-temannya dengan baik dan benar.

### Penutup

- Meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran 15 Menit mengenai pengertian dan proses pertumbuhan lembaga social
- Salam penutup

### Sumber Pembelajaran

9. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.
10. Ruswanto. 2009. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII Program Studi Ilmu Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### Penilaian

#### Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi pengertian lembaga sosial di masyarakat					
2	Identifikasi faktor yang mempengaruhi lembaga sosial					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil analisis					
5	Kesimpulan materi					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada
- 2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat
- 3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*  
Skor maksimal : 15  
Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

**Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa**

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5	dst.	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Mengetahui,

Turi, 25 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur' Azima Azis**

**NIP. 197009232007011009**

**NIM. 13413241009**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Kelas/program : XI/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

#### **A. Standar Kompetensi**

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

#### **B. Kompetensi dasar**

Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam masyarakat

#### **C. Indikator**

1. Pengertian struktur sosial
2. Ciri-ciri struktur sosial
3. Fungsi struktur sosial

#### **D. Tujuan pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian struktur sosial, ciri-ciri struktur sosial dan fungsi struktur sosial

#### **E. Materi pembelajaran**

1. Pengertian struktur sosial
  - Talcott Parson mengartikan struktur sosial sebagai keterkaitan antarmanusia.

- Coleman menyebutkan bahwa struktur sosial sebagai sebuah pola hubungan antarmanusia dan antarkelompok manusia.
- Soerjono Soekanto mengartikan struktur sosial sebagai sebuah hubungan timbal balik antar posisi-posisi sosial dan antara peranan-peranan sosial.
- Kornblum menekankan bahwa struktur sosial sebagai pola perilaku berulang-ulang yang menciptakan hubungan antarindividu dan antarkelompok dalam masyarakat.

## 2. Ciri-ciri struktur sosial

- Struktur sosial mengacu pada hubungan-hubungan sosial pokok yang dapat memberikan bentuk dasar pada masyarakat dan memberikan batas-batas pada kegiatan yang mungkin dilakukan oleh organisasi dalam masyarakat.
- Struktur sosial mencakup semua hubungan sosial antara individu-individu pada saat tertentu.
- Struktur sosial meliputi seluruh kebudayaan dalam masyarakat.
- Struktur sosial merupakan realita sosial yang bersifat statis dan memiliki kerangka yang membentuk suatu tatanan.
- Struktur sosial merupakan tahapan perubahan dan perkembangan masyarakat yang memiliki dua pengertian yaitu pertama, dalam struktur sosial terdapat peranan yang bersifat empiris dalam proses perubahan dan perkembangan. Kedua, dalam setiap perubahan dan perkembangan terdapat tahap perhentian di mana terjadi keteraturan dan integrasi sosial sebelum kemudian terancam proses ketidakpuasan dalam masyarakat.

## 3. Fungsi struktur sosial

- Fungsi Kontrol
- Fungsi Pembelajaran
- Fungsi Identitas

## Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kuis, Ceramah, Diskusi, Presentasi

## F. Metode pembelajaran

1. Kuis
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok
4. Presentasi kelompok

## Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Metode/ Media	Alokasi Waktu

<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa</li><li>• Guru melakukan presensi</li><li>• Apersepsi ( Guru bertanya “ Apakah yang peserta didik ketahui tentang struktur sosial” )</li><li>• Guru memberikan garis besar materi tentang pengertian, ciri-ciri, dan fungsi struktur sosial</li></ul>	Ceramah dan Diskusi Kelompok	10 Menit
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>Guru memberikan ceramah tentang pengertian struktur sosial menurut para tokoh</p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungannya</li></ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok :</li><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial</li><li>• Guru memberi bimbingan selama jalannya diskusi</li></ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya</li><li>• Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain</li></ul>		30 Menit
<p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi : Guru dan peserta didik menyimpulkan materi</li><li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam</li></ul>		5 me nit

**Sumber Pembelajaran**

11. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XI*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

**Penilaian**

**Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi**

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi struktur sosial					
2	Hasil analisis					
3	Keaktifan kelompok					
4	Keakuratan hasil diskusi					
5	Laporan					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

**Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa**

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5 dst.		

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

**Evaluasi**

9. Apa yang dimaksud dengan struktur sosial?
10. Jelaskan apa saja ciri-ciri struktur sosial?
11. Jelaskan fungsi struktur sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan tentang adanya suatu susunan (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya bagian-bagian (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya unsur-unsur (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya suatu pembentuk susunan (10)</li><li>- Menyebutkan dalam contoh (10)</li></ul>	50
2	<p>Ciri-ciri Struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan adanya landasan sebuah proses sosial (10)</li><li>- Menyebutkan adanya bagian dari sistem hubungan masyarakat (10)</li></ul>	20
3	<p>Fungsi Struktur Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial (10)</li><li>- Menyebutkan sebagai pengawas social (10)</li><li>- Menyebutkan sebagai karakteristik yang khas untuk memberikan identitas bagi suatu masyarakat (10)</li></ul>	30
	Jumlah	100

Mengetahui,  
  
Guru Mata Pelajaran,

Turi, 22 Juli 2016  
  
Mahasiswa

Komarulhadi, S.Sos  
  
NIP.197009232007011009

Nur’Azima Azis  
  
NIM.13413241040



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Kelas/program : XI/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 4 JP (2x45 menit)

#### G. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

#### H. Kompetensi dasar

Komponen dan jenis struktur sosial

#### I. Indikator

4. Mendefinisikan struktur sosial, status, peranan, kelompok dan lembaga sosial
5. Mengklasifikasikan bentuk struktur sosial

#### J. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan komponen dan jenis struktur sosial

#### K. Materi pembelajaran

##### 4. Komponen struktur sosial

- Kedudukan atau status sosial
- Peranan
- Kelompok sosial
- Lembaga sosial

##### 5. Jenis struktur sosial

- Struktur kaku dan struktur luwes
- Struktur formal dan struktur informal
- Struktur homogen dan heterogen
- Struktur mekanis dan struktur statistik
- Struktur kewibawaan dan struktur kerja sama

- Struktur atas dan struktur bawah (teori Karl Marx)

**Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kuis, Ceramah, Diskusi, Presentasi

**Langkah Pembelajaran**

Rincian kegiatan	Metode/ Media	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Apersepsi ( Guru bertanya “ Apakah yang peserta didik ketahui tentang struktur sosial” )</li> <li>• Guru memberikan garis besar materi tentang komponen dan jenis struktur sosial</li> </ul>		10 Menit
<b>KEGIATAN INTI</b> <p>Guru memberikan ceramah tentang pengertian struktur sosial menurut para tokoh</p> <p><b>d. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungannya</li> </ul> <p><b>e. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok :</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial</li> <li>• Guru memberi bimbingan selama jalannya diskusi</li> </ul> <p><b>f. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya</li> <li>• Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain</li> </ul>	Ceramah dan Diskusi Kelompok	30 Menit

<b>PENUTUP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi : Guru dan peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>		6 me nit

**Sumber Pembelajaran**

12. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XI*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

**Penilaian**

**Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi**

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi struktur sosial					
2	Hasil analisis					
3	Keaktifan kelompok					
4	Keakuratan hasil diskusi					
5	Laporan					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

15

**Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Keaktifan</b>
------------	-------------	------------------

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5   dst.

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Evaluasi

- 12. Apa yang dimaksud dengan struktur sosial?
- 13. Jelaskan apa saja ciri-ciri struktur sosial?
- 14. Jelaskan fungsi struktur sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan tentang adanya suatu susunan (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya bagian-bagian (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya unsur-unsur (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya suatu pembentuk susunan (10)</li><li>- Menyebutkan dalam contoh (10)</li></ul>	50
2	<p>Ciri-ciri Struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan adanya landasan sebuah proses sosial (10)</li><li>- Menyebutkan adanya bagian dari sistem hubungan masyarakat (10)</li></ul>	20
3	<p>Fungsi Struktur Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial (10)</li><li>- Menyebutkan sebagai pengawas social (10)</li><li>- Menyebutkan sebagai karakteristik yang khas untuk memberikan identitas bagi suatu masyarakat (10)</li></ul>	30
	Jumlah	100

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Turi, 22 Juli 2016

Mahasiswa

**Komarulhadi, S.Sos**

**NIP.197009232007011009**

**Nur'Azima Azis**

**NIM.13413241040**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Kelas/program : XI/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 4 JP (2x45 menit)

### **Standar Kompetensi**

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

### **Kompetensi dasar**

Pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial

### **Indikator**

Mendefinisikan pengaruh diferensiasi sosial serta stratifikasi sosial pada kehidupan masyarakat

### **Tujuan pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan bentuk stratifikasi sosial pada kehidupan manusia

### **Materi pembelajaran**

Pengaruh Diferensiasi dan Stratifikasi Sosial

- Kemajemukan sosial
- Heterogenitas
- Interaksi
- Konsolidasi sosial
- Primordialisme
- Etnosentrisme
- Politik aliran (Sektarian)

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kuis, Ceramah, Diskusi

**Langkah Pembelajaran**

Rincian kegiatan	Metode/ Media	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Apersepsi ( Guru bertanya “ Apakah yang peserta didik ketahui tentang struktur sosial” )</li> <li>• Guru memberikan garis besar materi tentang komponen dan jenis struktur sosial</li> </ul>	Ceramah dan Diskusi	10 Menit
<b>KEGIATAN INTI</b> <p>Guru memberikan ceramah tentang pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial</p> <p><b>g. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial</li> </ul> <p><b>h. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik mencari dan menjelaskn contoh dari bentuk pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya</li> <li>• Kelompok lain mencatat dan mencermati hasil kerja temannya</li> </ul>		30 Menit
<b>PENUTUP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi : Guru dan peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> </ul>		7 me nit

• Guru menutup pembelajaran dengan salam		
--	--	--

Sumber Pembelajaran

13. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XI*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi struktur sosial					
2	Hasil analisis					
3	Keaktifan kelompok					
4	Keakuratan hasil diskusi					
5	Laporan					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5 dst.		

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi



dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Evaluasi

- 15. Apa yang dimaksud dengan struktur sosial?
- 16. Jelaskan apa saja ciri-ciri struktur sosial?
- 17. Jelaskan fungsi struktur sosial?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan tentang adanya suatu susunan (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya bagian-bagian (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya unsur-unsur (10)</li><li>- Menyebutkan tentang adanya suatu pembentuk susunan (10)</li><li>- Menyebutkan dalam contoh (10)</li></ul>	50
2	<p>Ciri-ciri Struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan adanya landasan sebuah proses sosial (10)</li><li>- Menyebutkan adanya bagian dari sistem hubungan masyarakat (10)</li></ul>	20
3	<p>Fungsi Struktur Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial (10)</li><li>- Menyebutkan sebagai pengawas social (10)</li><li>- Menyebutkan sebagai karakteristik yang khas untuk memberikan identitas bagi suatu masyarakat (10)</li></ul>	30
	Jumlah	100

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa

Komarulhadi, S.Sos

Nur’Azima Azis

NIP.197009232007011009

NIM.13413241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XI/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 10

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

### Kompetensi Dasar :

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

### Indikator :

1. Mendefinisikan pengertian konflik sosial
2. Menjelaskan faktor penyebab konflik sosial

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian konflik sosial, menjelaskan faktor penyebab konflik sosial.

### Materi Pembelajaran

11. Pengertian konflik sosial

Pengertian konflik sosial menurut para ahli

### Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu

1	<p>Pendahuluan/ kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dengan salam</li> <li>Doa</li> <li>Melakukan presensi</li> <li>Apersepsi <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran dan memberikan respon mengenai materi pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya. Yakni materi pelajaran bentuk-bentuk struktur sosial.</p> </li> <li>Motivasi dan Tujuan Pembelajaran <p>Guru memberikan motivasi, informasi dan tujuan pembelajaran</p> </li> </ol>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan gambar konflik sosial dalam masyarakat.</li> <li>Siswa memberikan contoh lain dari konflik sosial</li> <li>Guru menjelaskan garis besar dari materi Konflik Sosial.</li> </ul> </li> <li>Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru kembali menjelaskan mengenai pengertian konflik sosial sosial, proses terjadinya stratifikasi sosial, ukuran dalam stratifikasi sosial dan sifat stratifikasi sosial</li> <li>Guru menampilkan beberapa video tentang konflik sosial</li> <li>Siswa menganalisis video konflik sosial.</li> <li>Siswa membuat laporan hasil analisis dari video konflik sosial tersebut.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil laporan analisis di depan kelas dan siswa yang lain memberikan tanggapan, bertanya ataupun menambahkan</li> </ul> </li> <li>Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tanggapan</li> </ul> </li> </ol>	60 menit

	<p>mengenai hasil analisis siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tambahan dari penjelasan hasil analisis siswa</li> </ul>	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meemberikan umpan balik tentang konflik sosial yang bersifat destruktif dan konstruktif</li> <li>Guru bertanya kepada sisswa apakah materi pelajaran yang diberikan sudah jelas atau belum</li> <li>Guru menjelaskan materi yang belum dipahami siswa</li> <li>Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman pelajaran hari ini tentang konflik sosial</li> </ul>	15 menit

Media

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber Pembelajaran : Buku, Internet

Sumber Pembelajaran

14. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XI*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi konflik sosial					
2	Hasil analisis					
3	Keaktifan kelompok					
4	Keakuratan hasil diskusi					

5	Laporan					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5\*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

**Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa**

No.	Nama	Keaktifan
1		
2		
3		
4		
5 dst.		

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Mengetahui,
Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,
Mahasiswa

Komarulhadi, S.Sos
NIP.197009232007011009

Nur’ Azima Azis
NIM.13413241040

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Kelas/program : XI/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 10

Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

### **Standar Kompetensi**

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

### **Kompetensi dasar**

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

### **Indikator**

1. Mendeskripsikan pengertian konflik sosial dalam masyarakat
2. Menganalisis faktor-faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat
3. Mendeskripsikan dampak-dampak konflik

### **Tujuan pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian konflik sosial, menganalisis faktor-faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat serta mendeskripsikan dampak-dampak konflik.

### **Materi pembelajaran**

1. Pengertian konflik sosial

Konflik sosial menurut Soerjono Soekanto merupakan konflik sebagai pertentangan atau pertikaian yaitu suatu proses sosial individu atau kelompok yang berusaha memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan, disertai dengan ancaman dan/atau kekerasan.

Secara sosiologis, konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (atau juga antarkelompok) yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan jalan menghancurkan atau membuatnya tak berdaya.

## 2. Penyebab konflik sosial

Faktor-faktor penyebab konflik sosial adalah sebagai berikut :

- Adanya perbedaan individu  
Setiap orang memiliki pendirian dan perasaan yang berbeda-beda satu dengan lainnya.
- Adanya perbedaan latar belakang kebudayaan  
Dalam masing-masing kelompok kebudayaan memiliki nilai-nilai dan norma-norma sosial yang berbeda-beda ukurannya sesuai dengan kebutuhan masyarakat setempat. Perbedaan ini yang menyebabkan adanya latar belakang individu-individu yang berbeda-beda pula.
- Adanya perbedaan kepentingan  
Masing-masing orang atau kelompok memiliki kepentingan yang berbeda-beda, serta tujuan-tujuan yang berbeda meski kadang melakukan hal yang sama.
- Adanya perubahan-perubahan nilai yang cepat  
Dalam masyarakat sering terjadi perubahan baik itu nilai sosial atau lainnya. Perubahan adalah sesuatu sesuatu yang lazim dan wajar terjadi tetapi jika perubahan itu berlangsung cepat atau bahkan mendadak akan menyebabkan konflik sosial.

## 3. Dampak-dampak konflik

Setiap konflik yang terjadi dalam masyarakat akan membawa dampak baik dampak negatif maupun dampak positif.

### a. Dampak Negatif Adanya Konflik

Dampak ini dirasakan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam konflik.

- Dampak Secara Langsung
  - 1) Menimbulkan keretakan hubungan antar individu atau kelompok dengan individu atau kelompok lainnya.
  - 2) Adanya perubahan kepribadian seseorang, seperti selalu muncul rasa curiga, rasa benci, dan akhirnya bisa berubah menjadi tindak kekerasan.
  - 3) Hancurnya harta benda dan korban jiwa, jika konflik tersebut berubah menjadi tindakan kekerasan.
  - 4) Kemiskinan bertambah akibat tidak kondusifnya keamanan.

- Dampak Tidak Langsung

Dampak tidak langsung merupakan dampak yang dirasakan oleh pihak-pihak yang tidak terlibat langsung dalam sebuah konflik ataupun dampak jangka panjang

dari suatu konflik yang tidak secara langsung dirasakan oleh pihak-pihak yang berkonflik.

#### **b. Dampak Positif Adanya Konflik**

Sebuah konflik juga memiliki sisi positif. Adapun sisi positif dari sebuah konflik adalah sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok
- 2) Munculnya pribadi-pribadi yang kuat dan tahan uji menghadapi berbagai situasi konflik
- 3) Membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru
- 4) Munculnya kompromi baru apabila pihak yang berkonflik dalam kekuatan seimbang.

Sumber : Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XI*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

<http://bayuzamora.blogspot.com/2013/01/dampak-adanya-konflik.html>

#### **Metode pembelajaran**

- Kuis
- Ceramah
- Diskusi kelompok
- Presentasi kelompok

#### **Langkah-langkah pembelajaran/skenario**

No	Kegiatan pembelajaran	Metode/me dia	Alokasi waktu
1.	Kegiatan awal/pembuka		
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa		15 menit
	b. Guru melakukan presensi		
	c. Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang konflik sosial yang pernah dialami		
	d. Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran		
2.	Kegiatan inti		
	A. Eksplorasi		15 menit
	a. Siswa mengeksplorasi fenomena konflik sosial		



dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan konflik sosial

- b. Guru memberi pertanyaan tentang deskripsi konflik sosial sesuai pengetahuan siswa
- c. Guru memberi informasi tentang pengertian konflik sosial berdasarkan sumber dari buku

B. Elaborasi

- a. Guru membagi kelas menjadi 4kelompok diskusi \_\_\_\_\_
  - a). kelompok A : Konflik (Demo)
  - b). kelompok B : Konflik (Kerusuhan)
  - c). kelompok C : Konflik (Kekerasan)
  - d). kelompok D : Konflik (Tawuran)
- b. Guru menugaskan siswa untuk membuat slogan Diskusi  
mencari contoh konflik yang terjadi di kehidupan kelompok 30 menit  
masyarakat sesuai dengan tema-tema yang sudah  
di tentukan. Media  
cetak :
- c. Masing-masing kelompok mendiskusikan serta  
mempresentasikan dengan seni peran, koran,  
menjelaskan materu terlebih dahulu selanjutnya artikel  
memberikan contoh dalam semi peran.
- d. Siswa menganalisis faktor-faktor konflik sosial  
tersebut dengan sumber belajar yang ada
- e. Siswa menyebutkan dampak positif dan negatif  
yang di timbulkan dari sebuah contoh konflik

C. Konfirmasi

- a. Guru meminta siswa menunjuk salah satu  
anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil  
diskusi
- b. Siswa menyampaikan hasil diskusi anggota  
kelompok ikut serta dalam presentasi
- c. Guru memberi kesempatan bagi kelompok lain  
untuk menanggapi atau bertanya atas hasil  
diskusi yang telah disampaikan Presentasi 20 menit
- d. Guru memberi umpan balik dengan menanggapi  
hasil diskusi kelompok dan menyampaikan kelompok  
materi tentang konflik sosial
- e. Guru dan siswa menyimpulkan materi mengenai

pengertian konflik sosial, faktor-faktor konflik sosial serta dampak dari konflik berdasarkan hasil diskusi

3. Kegiatan akhir/penutup
- a. Evaluasi : siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari

b. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas

c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan

d. Guru menutup dengan salam

10 menit

Sumber pembelajaran

Muin, Idianto. 2006. Sosiologi Jilid 2. Jakarta : Erlangga

Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek penilaian	Kelompok (Skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi jenis konflik sosial					
2	Analisis hasil diskusi					
3	Presentasi kelompok					
4.	Keaktifan kelompok					

Pedoman penilaian :

Nilai 1 sd 4 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1-2, cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisa tidak ada, presentasi tidak jelas
- 2: jumlah 3, cakupan materi tidak lengkap, simpulan kurang tepat, presentasi kurang jelas
- 3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat hasil analisa lengkap, simpulan tepat, presentasi jelas

Skor minimal : 3\*

Skor maksimal : 20

Nilai akhir (NA) :  $\frac{20 \times 100}{20}$

Instrumen Keaktifan Siswa								
No	Nama	Pertemuan						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Ket :

V : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

0 : Tidak Aktif (D)

1-3 : Cukup Aktif (C)

4-8 : Aktif (B)

9-12: Sangat Baik (A)

EVALUASI

- 1. Apa yang dimaksud dengan konflik sosial dalam masyarakat ?
- 2. Jelaskan apa saja faktor-faktor penyebab konflik sosial ?
- 3. Sebutkan dampak-dampak yang ditimbulkan dari konflik sosial ?

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan tentang adanya orang yang berusaha menyingkirkan orang lain (10)	30
	b. Menyebutkan tentang suatu pertikaian atau pertentangan (10)	
	c. Menyebutkan tentang suatu kekerasan (10)	
2	a. Menyebutkan adanya perbedaan individu (10)	40

- b. Menyebutkan adanya perbedaan latar belakang kebudayaan (10)
- c. Menyebutkan adanya perbedaan kepentingan (10)
- d. Menyebutkan adanya perubahan-perubahan nilai yang cepat (10)

---

3	a. Menyebutkan adanya hancur harta benda dan korban jiwa (10)	30
	b. Menyebutkan adanya muncul rasa curiga, rasa benci (10 )	
	c. Menyebutkan adanya meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok (10)	
Jumlah		100

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur' Azima Azis**

**NIP.197009232007011009**

**NIM.13413241040**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP I)**

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 1 TURI  
Kelas / Program : XI/IPS  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2014 / 2015  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Pertemuan Ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 JP

#### **A. Standar Kompetensi**

Memahami konflik sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

#### **B. Kompetensi Dasar**

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

#### **C. Indikator**

1. Menjelaskan bentuk – bentuk konflik sosial dalam masyarakat
2. Menjelaskan jenis-jenis konflik
3. Mendiskripsikan upaya penyelesaian atau pengendalian konflik sosial dalam masyarakat

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan pengertian bentuk – bentuk konflik sosial, mendiskripsikan upaya penyelesaian atau pengendalian konflik sosial dalam masyarakat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Bentuk – bentuk konflik sosial**

- Berdasarkan sifatnya
- Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik
- Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik
- Berdasarkan konsentrasi aktivitas manusia di masyarakat
- Berdasarkan cara pengelolaanya

##### **2. Jenis-jenis konflik**

###### **a. Konflik Pribadi**

Konflik terjadi dalam diri seseorang terhadap orang lain.

###### **b. Konflik Rasial**

Konflik rasial umumnya terjadi di suatu negara yang memiliki keragaman suku dan ras.

###### **c. Konflik Antarkelas Sosial**

Terjadinya kelas-kelas di masyarakat karena adanya sesuatu yang dihargai, seperti kekayaan, kehormatan, dan kekuasaan.

- d. Konflik Politik Antargolongan dalam Satu Masyarakat maupun antara Negara-Negara yang Berdaulat.

Konflik politik terjadi karena setiap golongan di masyarakat melakukan politik yang berbeda-beda pada saat menghadapi suatu masalah yang sama.

- e. Konflik Bersifat Internasional

Konflik internasional biasanya terjadi karena perbedaan-perbedaan kepentingan di mana menyangkut kedaulatan negara yang saling berkonflik.

### 3. Upaya penyelesaian atau pengendalian konflik sosial

- a. Kompetisi

Penyelesaian konflik yang menggambarkan satu pihak mengalahkan atau mengorbankan yang lain.

- b. Akomodasi

Penyelesaian konflik yang menggambarkan kompetisi bayangan cermin yang memberikan keseluruhannya penyelesaian pada pihak lain tanpa ada usaha memperjuangkan tujuannya sendiri.

- c. Sharing

Suatu pendekatan penyelesaian kompromistis antara dominasi kelompok dan kelompok damai. Satu pihak yang satu memberi dan yang lain menerima sesuatu.

- d. Kolaborasi

Bentuk usaha penyelesaian konflik yang memuaskan kedua belah pihak. Usaha ini adalah pendekatan pemecahan problem (problem-solving approach) yang memerlukan integrasi dari kedua pihak.

## F. Metode Pembelajaran

- 3. Ceramah
- 4. Tanya jawab
- 5. Peristiwa Pembelajaran

## G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Cuplikan Video Tentang Konflik perbedaan Agama
- 2. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, proyektor, komputer
- 3. Sumber : Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XI*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

## H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
----	-----------------------	-------

1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru membuka dengan salam dan Presensi</li><li>✓ Apersepsi (Guru menanya apa yang berpotensi menimbulkan konflik) Menarik perhatian</li><li>✓ Guru menanyakan materi sebelumnya merangsang ingatan</li><li>✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (pembentukan kelompok, diskusi, dan mempresentasikan) memberitahu tujuan belajar</li></ul>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>m. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik mengamati Tayangan Video tentang konflik agama Peserta didik tahu apa yang harus diamati dalam setiap detail video memberikan bahan perangsang</li></ul> <p><b>n. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru menanyakan peristiwa apa yang ada di tayangan video</li></ul> <p><b>o. Mencoba/Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru meminta siswa untuk membaca buku teks sesuai dengan peristiwa yang ditayangkan</li></ul> <p><b>p. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik dibagi kedalam 5 kelompok diskusi</li><li>✓ Peserta didik mendiskusikan peristiwa yang ditayangkan untuk menganalisis potensi konflik yang timbul serta solusi mengatasinya</li><li>✓ Guru memberikan bimbingan serta memfasilitasi diskusi</li><li>✓ Peserta didik menyimpulkan hasil dari diskusi kelompok</li></ul> <p><b>q. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Salah satu kelompok menampilkan hasil kerja</li><li>✓ Guru menanyakan kelompok audience adakah pendapat lain (umpan balik)</li><li>✓ Guru menilai hasil diskusi yang disampaikan secara lisan</li></ul>	30menit
3	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan Materi pelajaran</li><li>✓ Guru menanyakan pertanyaan acak guna mengetahui ketercapaian belajar</li><li>✓ Guru memberikan tugas karya tulis (artikel) terkait potensi konflik yang diakibatkan perbedaan serta solusinya yang ada dilingkungan sekitar (meningkatkan restesi dan alih belajar)</li></ul>	5 menit

	✓ Guru menutup dengan salam	
--	-----------------------------	--

Langkah langkah metode Peristiwa pembelajaran

- 1. Menarik perhatian siswa
- 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- 3. Merangsang ingatan siswa
- 4. Menyajikan bahan perangsang
- 5. Memberikan bimbingan beajar
- 6. Menampilkan hasil kerja
- 7. Memberikan balikan
- 8. Menilai hasil kerja
- 9. Meningkatkan restesi dan alih belajar

I. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek penilaian	Kelompok (Skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi jenis konflik sosial					
2	Analisis hasil diskusi					
3	Presentasi kelompok					
4.	Keaktifan kelompok					

Pedoman penilaian :

Nilai 1 sd 4 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1-2, cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisa tidak ada, presentasi tidak jelas
- 2: jumlah 3, cakupan materi tidak lengkap, simpulan kurang tepat, presentasi kurang jelas



3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat hasil analisa lengkap, simpulan tepat, presentasi jelas

Skor minimal : 3\*

Skor maksimal : 20

Nilai akhir (NA) :  $\frac{20 \times 100}{20}$

20

Instrumen Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Ket :

V : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 1 : Tidak Aktif (D)
- 1-3 : Cukup Aktif (C)
- 4-8 : Aktif (B)
- 9-12: Sangat Baik (A)

EVALUASI

- 4. Apa yang dimaksud dengan konflik sosial dalam masyarakat ?
- 5. Jelaskan apa saja faktor-faktor penyebab konflik sosial ?
- 6. Sebutkan dampak-dampak yang ditimbulkan dari konflik sosial ?

No	Indikator	Skor
1	d. Menyebutkan tentang adanya orang yang berusaha menyingkirkan orang lain (10)	30

	e. Menyebutkan tentang suatu pertikaian atau pertentangan (10)	
	f. Menyebutkan tentang suatu kekerasan (10)	
2	e. Menyebutkan adanya perbedaan individu (10)	40
	f. Menyebutkan adanya perbedaan latar belakang kebudayaan (10)	
	g. Menyebutkan adanya perbedaan kepentingan (10)	
	h. Menyebutkan adanya perubahan-perubahan nilai yang cepat (10)	
3	d. Menyebutkan adanya hancur harta benda dan korban jiwa (10)	30
	e. Menyebutkan adanya muncul rasa curiga, rasa benci (10 )	
	f. Menyebutkan adanya meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok (10)	
	Jumlah	100

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur' Azima Azis**

**NIP.197009232007011009**

**NIM.13413241040**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 1)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 1 Turi
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sosiologi
<b>Kelas/Semester</b>	: X/Ganjil
<b>Peminatan</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Materi Pokok</b>	: Konsep Realitas Sosial
<b>Waktu</b>	: 3 JP (3 X 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

##### 1. Sikap

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

##### 2. Sosial

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

##### 3. Pengetahuan

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

##### 4. Keterampilan

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperluas nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar

### 3.1 Mendeskripsikan konsep realitas sosial

Indikator      3.1.1 Masyarakat sebagai sistem

3.1.2 Organisasi Sosial

3.1.3 Dinamika Sosial

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencari referensi dari buku maupun internet, siswa dapat memahami pengertian dan ciri-ciri masyarakat dari para ahli
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami organisasi sosial
3. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat memahami dinamika sosial

#### **D. Materi Sosiologi**

1. Definisi sosiologi sebagai konsep realitas sosial

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

#### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Gambar
2. Sumber : buku siswa ; Buku Sosiologi Kelas X, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2013
3. Spidol

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan (20 menit)
  1. Orientasi : Guru memberi salam pembuka kemudian mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan mengecek presensi hari itu
  2. Apersepsi : Guru mereview tentang pengetahuan ilmu social yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
  3. Motivasi : Siswa diberikan gambaran tentang pentingnya menemukan definisi sosiologi, ciri-ciri sosiologi, serta memahami fungsi sosiologi.
  4. Tujuan dan Indikator : Guru memberi gambaran secara umum tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memahami pengertian sosiologi, memahami ciri sosiologi, serta memahami fungsi dari sosiologi

2. Kegiatan Inti (95 menit)

##### **Mengamati**

1. Peserta didik membentuk pasangan dengan teman sebangku kemudian bersama-sama mengamati cuplikan video dengan tema fungsi sosiologi dalam kehidupan sosial
2. Setiap pasangan kelompok membaca dari berbagai referensi lalu menelaah tentang sumber materi yang dibaca mengenai ciri sosiologi dan fungsi sosiologi

### **Menanya**

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait apa yang telah dibaca dan diskusikan dengan pasangannya
2. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana ciri dan fungsi sosiologi
3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang ciri dan fungsi dari sosiologi
4. Peserta didik mencatat pertanyaan dipapan tulis tentang ciri dan fungsi sosiologi

### **Mengumpulkan Data**

1. Setiap pasangan kelompok membaca dari berbagai sumber untuk dicari solusi atas pertanyaan yang telah diajukan terkait arti penting dari peran dan fungsi sosiologi yang ada di kehidupan sosial dan realitas sosial dalam masyarakat
2. Setiap pasangan mencatat jawaban dari berbagai sumber untuk membahas pertanyaan terkait pengertian dari sosiologi, ciri, dan fungsi sosiologi yang ada di kehidupan sosial

### **Mengasosiasi**

1. Setiap pasangan bertukar pikiran dengan pasangan yang lain untuk mendiskusikan setiap jawaban terkait pengertian, ciri dan fungsi sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat
2. Setiap pasangan membuat simpulan sementara terkait pengertian, ciri, dan fungsi sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat

### **Mengomunikasikan**

1. Setiap pasangan bergabung dengan pasangan lain agar membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang lalu menyusun bahan tayang terkait bahan pembelajaran
2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pengertian, ciri dan fungsi sosiologi dalam kehidupan sosial
3. Kelompok lain membahas presentasi yang disampaikan oleh penyaji tentang pengertian, ciri dan fungsi sosiologi dalam kehidupan sosial
4. Konfirmasi hasil diskusi oleh peserta didik dan guru tentang pengertian, ciri dan fungsi sosiologi dalam kehidupan sosial

3. Penutup (15 menit)

1. Guru memberikan kesimpulan dari materi mengenai pengertian dan fungsi sosiologi
2. Peserta didik dibimbing guru mengadakan refleksi tentang jalannya pembelajaran / memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan terhadap proses dan hasil pembelajaran tentang definisi sosiologi, ciri dan fungsi sosiologi dalam kehidupan sosial individual maupun kelompok
3. Guru menyampaikan materi yang akan datang
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari itu dengan salam

## **H. Penilaian**

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi dan isi presentasi.

Instrumen laporan praktik menggunakan rubric penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa

**Komarulhadi, S.Sos**

**Nur' Azima Azis**

**NIP.197009232007011009**

**NIM.13413241040**

Lampiran I

a. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu-Ilmu Sosial

Kompetensi : 3.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Tanggung jawab	Kerja sama	presentasi	visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									

Keterangan pengisian Skor

( 5 ) Sangat tinggi

( 4 ) Tinggi

( 3-2 ) Cukup Tinggi

( 1 ) Kurang

b. Contoh Tes Tertulis

- a ) Jelaskan definisi sosiologi sebagai ilmu dan metode
- b ) Jelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli
  - Emile Durkheim
  - William F Ogburn dan Meyer F. Nimkoff
  - Soerjono Soekanto
  - Auguste Comte

e. Selo Sumardjan dan Soelaeman Soemardi

### 3. Apa saja fungsi dari sosiologi dalam kehidupan sosial?

1 Menyebutkan sosiologi sebagai ilmu karena sosiologi merupakan suatu pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan menyebutkan sosiologi sebagai metode karena sebagai ilmu pengetahuan sosiologi dapat memberi cara kerja yang sistematis.

2 a ) Emile Durkheim

- Menyebutkan tentang ilmu yang mempelajari fakta-fakta sosial
- Menyebutkan tentang ilmu yang mempelajari fakta-fakta sosial , yaitu fakta-fakta yang berisikan cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang ada diluar individu

b ) William F Ogburn dan Meyer F. Nimkoff

- Menyebutkan sosiologi adalah penelitian secara ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya, yaitu organisasi social

c ) Soerjono Soekanto

- Menyebutkan tentang sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum

d ) Auguste Comte

- Menyebutkan tentang ilmu yang mempelajari manusia sebagai makhluk yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama dengan sesamanya

e ) Selo Soemardjan dan Soelaeman Soemardi

- Menyebutkan tentang ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses-proses sosial termasuk perubahan social

### 3 Fungsi sosiologi dalam kehidupan social

a ) Perencanaan Sosial :

- Menyebutkan tentang kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah
- Menyebutkan juga bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan

b ) Penelitian :

- Menyebutkan dengan menggunakan symbol kata-kata , kode serta berbagai istilah yang digunakan sebagai objek penelitian

c ) Pembangunan :

- Menyebutkan tentang proses perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan satu rencana tertentu

d ) Pemecahan masalah :

- Menyebutkan tentang hasil penelitian yang menggunakan metode digunakan untuk mengatasi masalah yang dihadapi masyarakat





## Lampiran II

### Materi Sosiologi

#### 1 A Sosiologi sebagai ilmu dan metode

**a ) Sosiologi sebagai Ilmu :** karena sosiologi merupakan suatu pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan mempunyai ciri-ciri yang dapat menggambarkan suatu ilmu. Ciri tersebut adalah bersifat empiris, teoretis, kumulatif, dan non etis. Penjelasan nya adalah sebagai berikut

1 Sosiologi bersifat empiris : sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang objek kajiannya didasarkan pada observasi terhadap kenyataan kehidupan manusia dan akal sehat sehingga hasil penelaahan ilmu tersebut tidak bersifat spekulatif.

2 Sosiologi bersifat teoretis : Ilmu pengetahuan tersebut selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi.

3 Sosiologi bersifat kumulatif : teori-teori dari masing-masing ilmu tersebut dibentuk berdasarkan teori –teori yang sudah ada

4 Sosiologi bersifat non-etis : dalam ilmu tersebut yang dipersoalkan adalah fakta yang menjadi objek kajiannya, bukan baik buruknya fakta tertentu berdasarkan pola-pola aturan yang bersifat normatif, oleh sebab itu kajian kedua ilmu tersebut lebih terfokus pada menjelaskan fakta secara analitis.

**b ) Sosiologi sebagai metode :** karena sebagai ilmu pengetahuan sosiologi dapat memberi cara kerja yang sistematis dalam melakukan suatu kegiatan penelaahan atau pengkajian tentang berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat.

#### B Definisi sosiologi menurut para ahli

##### 1 Emile Durkheim

Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari fakta-fakta sosial , yaitu fakta-fakta yang berisikan cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang ada diluar individu

##### 2 William F.Ogburn dan Meyer F. Nimkoff

Sosiologi adalah penelitian secara ilmiah terhadap interaksi sosioal dan hasilnya, yaitu organisasi sosial.

##### 3 Soerjono Soekanto

Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum yang berusaha mendapatkan pola-poa umum kehidupan masyarakat.

##### 4 Auguste Comte

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari manusia sebagai makhluk yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama dengan sesamanya.

##### 5 Selo Sumardjan dan Soelaeman Soemardi

Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses-proses sosial termasuk perubahan sosial.

## **2 Fungsi sosiologi**

### **a ) Perencanaan Sosial**

Kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan

### **b ) Penelitian**

Dapat menggunakan symbol, kata-kata , kode serta berbagai istilah yang digunakan sebagai objek penelitian.

### **c ) Pembangunan**

Proses perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan satu rencana tertentu.

### **d ) Pemecahan masalah**

Hasil penelitian yang menggunakan metode digunakan untuk mengatasi masalah yang dihadapi masyarakat.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KULRIKULUM 2013**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : X1/2

Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi Pokok : Konsep Realitas Sosial

Alokasi Waktu : 3 JP (3 X 45 menit)

### **KOMPETENSI INTI**

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (KI -2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.2** Mengetahui dan memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1** Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2** Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.2** Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami konsep realitas sosial
  - a. menjelaskan pengertian dan ciri-ciri masyarakat berdasarkan para ahli
  - b. menjelaskan manfaat organisasi sosial
  - c. menjelaskan bentuk dinamika sosial
- 4.2** Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami konsep realitas sosial

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 4. Dengan mencari referensi dari buku maupun internet, siswa dapat memahami pengertian dan ciri-ciri masyarakat dari para ahli
- 5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami organisasi sosial
- 6. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat memahami dinamika sosial

## **MATERI PEMBELAJARAN**

Terlampir (cakupan materi)

- 1. Masyarakat sebagai sistem
- 2. Organisasi sosial
- 3. Dinamika sosial

## **PENDEKATAN STRATEGI METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah, penugasan, game, diskusi, quis team, pendekatan, saintifik dan pembelajaran kooperatif

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No.	Rincian Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru dan secara bersama membaca doa</li><li>Peserta didik mempersiapkan kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li></ul> <p>Apersepsi (Guru bertanya “apakah peserta didik sudah pernah mendengar istilah “ perilaku penyimpangan sosial” ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi “kelompok sosial dalam masyarakat”)</li><li>Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami kelompok sosial dalam masyarakat)</li><li>Pemberian Acuan :</li></ul> <p>(Garis besar materi tentang “Pengertian perilaku penyimpangan sosial”)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pembentukan Kelompok diskusi</li></ul>	<b>10 menit</b>
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak dan mencermati tayangan penjelasan guru mengenai konsep realitas sosial</li><li>Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang diberikan guru</li></ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti</li><li>Siswa mendengarkan sejumlah pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawabannya</li></ul> <p><b>Mencoba (experiment):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Secara berkelompok para siswa mencari pokok penting</li></ul>	<b>15 menit</b>

mengenai konsep realitas sosial

- Meminta beberapa siswa menjelaskan konsep realitas sosial

#### **Menalar:**

- Siswa mencoba mengaitkan perbedaan berbagai bentuk realitas sosial
- Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk mengkritisi hasil pembelajaran yang telah diperoleh

#### **Komunikasi:**

- Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami

#### **Kegiatan Akhir (Penutup)**

**5 menit**

- ✓ Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran
- ✓ Secara bersama siswa dan guru meng-evaluasi dan mengidentifikasi nilai-nilai positif yang dapat diambil dari materi pembelajaran
- ✓ Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru

#### **Penilaian**

- ✓ Mekanisme dan prosedur guru atas proses dan hasil pembelajaran
  - ✓ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran berikutnya
1. Secara bersama siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### **2. Aspek dan Instrumen penilaian**

- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

#### **3. Instrumen (Terlampir)**

- a. Masyarakat sebagai sistem
  - Pengertian dan ciri-ciri masyarakat
  - Terbentuknya masyarakat
  - Sistem sosial
  - Struktur sosial
  - Subsistem sosial
- b. Organisasi sosial
  - Kelompok
  - Lembaga
  - Peran (role)
- c. Dinamika sosial
  - Pengendalian sosial
  - Penyimpangan sosial
  - Mobilitas sosial
  - Perubahan sosial

Mengetahui,

Turi, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa

Komarulhadi, S.Sos

Nur’ Azima Azis

NIP.197009232007011009

NIM.13413241040

Lampiran

d. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI

DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/ Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 2.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	tgjwb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		



		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	Ade Krisne Kurniawan	4	4	3	4	3	3	21	
2.	AlifianDoni Kristiawan								
3.	Ana Meilani								
4.	Attika Fatmawati								
5.	Budi Destama								
6.	Deti Puspita Sari								
7.	Dheisme Ramadhani								
8.	Eka Fitriana								
9.	Fahrul Dwi Zulfanto								
10.	Fajar Mei Pamasari								
11.	Farah Nurul Azizah								

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KULRIKULUM 2013**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi Pokok : Konsep Realitas Sosial

Alokasi Waktu : 3 JP (3 X 45 menit)

### **KOMPETENSI INTI**

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (KI -2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.2** Mengetahui dan memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1** Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa

- 2.2

Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.2

Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami konsep realitas sosial

a.

menjelaskan pengertian dan ciri-ciri masyarakat berdasarkan para ahli

b.

menjelaskan manfaat organisasi sosial

c.

menjelaskan bentuk dinamika sosial
- 4.2

Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami konsep realitas sosial

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

7. Dengan mencari referensi dari buku maupun internet, siswa dapat memahami pengertian dan ciri-ciri masyarakat dari para ahli
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami organisasi sosial
9. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat memahami dinamika sosial

**MATERI PEMBELAJARAN**

Terlampir (cakupan materi)

4. Masyarakat sebagai sistem
5. Organisasi sosial
6. Dinamika sosial

**PENDEKATAN STRATEGI METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah, penugasan, game, diskusi, quis team, pendekatan, saintifik dan pembelajaran kooperatif

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No.	Rincian Kegiatan	Waktu
	<div><div><div>• Siswa menjawab salam dari guru dan secara bersama membaca doa</div><div>• Peserta didik mempersiapkan kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</div></div></div>	<div>10 menit</div>
	<div>Apersepsi (Guru bertanya “apakah peserta didik sudah pernah mendengar istilah “ perilaku penyimpangan sosial” ?</div> <div><div>• Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan</div></div>	

dengan materi “kelompok sosial dalam masyarakat”)

- Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami kelompok sosial dalam masyarakat)
- Pemberian Acuan :

(Garis besar materi tentang “Pengertian perilaku penyimpangan sosial”)

- Pembentukan Kelompok diskusi

### **Kegiatan Inti**

**15 menit**

#### **Mengamati:**

- Siswa menyimak dan mencermati tayangan penjelasan guru mengenai konsep realitas sosial
- Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang diberikan guru

#### **Menanya:**

- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti
- Siswa mendengarkan sejumlah pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawabannya

#### **Mencoba (experiment):**

- Secara berkelompok para siswa mencari pokok penting mengenai konsep realitas sosial
- Meminta beberapa siswa menjelaskan konsep realitas sosial

#### **Menalar:**

- Siswa mencoba mengaitkan perbedaan berbagai bentuk realitas sosial
- Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk mengkritisi hasil pembelajaran yang telah diperoleh

#### **Komunikasi:**

- Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami

### **Kegiatan Akhir (Penutup)**

**5 menit**

- ✓ Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran
- ✓ Secara bersama siswa dan guru meng-evaluasi dan mengidentifikasi nilai-nilai positif yang dapat diambil dari materi pembelajaran
- ✓ Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru

### **Penilaian**

- ✓ Mekanisme dan prosedur guru atas proses dan hasil pembelajaran
  - ✓ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran berikutnya
4. Secara bersama siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

5. Aspek dan Instrumen penilaian
- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
  - Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
  - Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
  - Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda
6. Instrumen (Terlampir)
- a. Masyarakat sebagai sistem
    - Pengertian dan ciri-ciri masyarakat
    - Terbentuknya masyarakat
    - Sistem sosial
    - Struktur sosial
    - Subsistem sosial
  - b. Organisasi sosial
    - Kelompok
    - Lembaga
    - Peran (role)
  - c. Dinamika sosial
    - Pengedalian sosial
    - Penyimpangan sosial

- Mobilitas sosial
- Perubahan sosial

Mengetahui,  
  
Guru Mata Pelajaran,

Turi, 25 Juli 2016  
  
Mahasiswa

Komarulhadi, S.Sos  
  
NIP.197009232007011009

Nur' Azima Azis  
  
NIM.13413241040

Lampiran

d. **Lembar Observasi dan kinerja presentasi**

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI  
DAN KINERJA PRESENTASI  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program : XI/ Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kompetensi : KD 2.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	tgjwb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
12.	Ade Krisne Kurniawan	4	4	3	4	3	3	21	
13.	AlifianDoni Kristiawan								
14.	Ana Meilani								
15.	Attika Fatmawati								
16.	Budi Destama								
17.	Deti Puspita Sari								
18.	Dheisme Ramadhani								

19.	Eka Fitriana								
20.	Fahrul Dwi Zulfanto								
21.	Fajar Mei Pamasari								
22.	Farah Nurul Azizah								

## KUIS

1. Perubahan sosial yang menciptakan berbagai dampak positif di masyarakat disebut... .  
( C1 menyebutkan )
  - a. *unplanned-change*
  - b. perubahan regress
  - c. *planed-change*
  - d. perubahan progress
  - e. stagnansi sosial
  
2. Setiap masyarakat selama hidupnya pasti mengalami perubahan. Dampak perubahan sosial yang bersifat progress dalam kehidupan masyarakat adalah ... .  
( C2 mencontohkan )
  - a. pembakaran hutan untuk pembukaan lahan
  - b. volume kendaraan yang meningkat karena meningkatnya aktivitas ekonomi
  - c. munculnya tempat hiburan malam di pinggiran kota
  - d. masuknya jaringan internet desa untuk memenuhi kebutuhan informasi
  - e. bertambahnya kriminalitas di kota-kota metropolitan
  
3. Perubahan sosial yang menciptakan kerugian-kerugian dan bersifat negatif di masyarakat adalah ... .  
( C1 menyebutkan )
  - a. *unplanned-change*
  - b. perubahan regress
  - c. *planed-change*
  - d. perubahan progress
  - e. stagnansi sosial
  
4. Dalam sistem nilai dan norma dalam masyarakat pasti akan terjadi sebuah pergeseran atau perubahan. Dampak perubahan sosial yang bersifat regress dalam pergeseran nilai dan norma di dalam kehidupan masyarakat adalah ... .  
( C2 mencontohkan )
  - a. maraknya trend pakaian terbuka
  - b. tidak adanya privasi dalam penggunaan social media
  - c. peraturan penggunaan handphone untuk kegiatan belajar
  - d. munculnya berbagai industri kreatif
  - e. bertambahnya kebudayaan yang ada di Indonesia



5. Saat perubahan sosial terjadi diluar kontrol dan pengawasan masyarakat, maka perubahan sosial tersebut dinamakan ... .  
( C1 Menyebutkan )
- perubahan sosial dikehendaki
  - perubahan sosial progress
  - perubahan sosial tidak dikehendaki
  - perubahan sosial regress
  - perubahan sosial bebas
6. Salah satu contoh perubahan sosial yang tidak dikehendaki dengan masuknya internet yang bersifat positif adalah ... .  
(C2 mencontohkan)
- akses bebas terhadap situs-situs yang tidak bertanggung jawab
  - berkembangnya model jual beli online
  - munculnya *cybercrime*
  - munculnya grup-grup diskusi maya
  - memicu terjadinya *cyberwar*
7. Berikut ini adalah dampak perubahan sosial terhadap permasalahan di bidang budaya, **kecuali** ... .  
(C1 menjelaskan)
- terciptanya kesenjangan budaya
  - intoleran terhadap kebudayaan
  - hilangnya nilai-nilai luhur identitas budaya
  - beragamnya budaya akibat akulturasi
  - westernisasi kebudayaan
8. Dalam sistem nilai dan norma dalam masyarakat pasti akan terjadi sebuah pergeseran atau perubahan. Dampak perubahan sosial yang bersifat regress dalam pergeseran nilai dan norma di dalam kehidupan masyarakat adalah ... .  
( C2 mencontohkan )
- maraknya trend pakaian terbuka
  - tidak adanya privasi dalam penggunaan social media
  - peraturan penggunaan handphone untuk kegiatan belajar
  - munculnya berbagai industri kreatif
  - bertambahnya kebudayaan yang ada di Indonesia
9. Modernisasi adalah suatu bentuk perubahan sosial dimasyarakat. Dampak positif modernisasi di bidang budaya adalah ... .  
( C2 mencontohkan )

- a. munculnya akulturasi budaya
- b. masuknya trend mode pakaian terbuka
- c. remaja yang mengadopsi budaya-budaya barat
- d. hilangnya minat pada kebudayaan asli Indonesia
- e. melonggarnya batasan-batasan nilai dan norma pada peraturan budaya tertentu

10. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini membawa berbagai perubahan sosial dalam setiap lini kehidupan masyarakat. Kecepatan berinteraksi dengan orang lain yang berbeda ribuan kilometer membuat pola hubungan interaksi dengan orang yang dekat justru berkurang atau memburuk. Masalah tersebut merupakan contoh dampak perubahan sosial regres yang berciri... .

( C3 mencirikan )

- a. konsumerisme dan hedonisme
- b. keresahan sosial
- c. ketidakmerataan pembangunan
- d. pudarnya nilai dan norma masyarakat
- e. munculnya perilaku deviasi

11. Kalianda, Kompas- sekolah alam berkembang di sejumlah daerah meskipun menawarkan gaya pendidikan berbeda dari sekolah-sekolah pada umumnya. Sekolah-sekolah itu menawarkan pembelajaran menyenangkan dengan memanfaatkan alam sebagai sumber belajar guna membentuk karakter, logika dan kepemimpinan.

*(Kompas, 12 Oktober 2015)*

Kutipan artikel diatas menjelaskan bahwa kegiatan belajar mengajar mengalami perkembangan dan perubahan dari dulu hingga kini. Kesimpulan yang menunjukkan bahwa hal ini merupakan sebuah perubahan progress adalah ... .

(C4 menyimpulkan)

- a. sekolah alam tidak mengikuti kurikulum pada umumnya disekolah formal
- b. kurikulum sekolah alam menawarkan pembentukan karakter, logika dan kepemimpinan
- c. sekolah alam menjadi salah satu pilihan masyarakat dalam pendidikan di Indonesia
- d. hanya sebagian kecil daerah yang mengembangkan sekolah alam
- e. sekolah alam adalah salah satu ragam pengembangan pendidikan di Indonesia

12. Sleman (KR) - Sejumlah sekolah di Kabupaten Sleman siap melaksanakan Kurikulum 2013 , sesuai keputusan pemerintah pusat. Termasuk sekolah diluar *pilot project* yang sampai sekarang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

2015)

Potongan artikel diatas merupakan contoh dari perubahan sosial yang dikehendaki. Sesuai artikel tersebut perubahan sosial dapat memajukan bidang pendidikan secara merata karena... .

( C3 menggali )

- a. memotivasi sekolah diluar *pilot project* K 13
- b. meningkatkan persaingan antar sekolah di Kabupaten Sleman
- c. mengikuti peraturan pemerintah pusat yang telah sah
- d. kurikulum 2013 menjadi kurikulum yang disarankan pemerintah
- e. kesuksesan sekolah yang ditunjuk sebagai *pilot project*

13. Sebuah perubahan sosial dapat menimbulkan dua dampak sekaligus seperti pada perubahan yang dikehendaki dan tidak dikehendaki. Contohnya seperti masuknya traktor untuk membajak sawah dan alat pemanen padi massal disamping menjadi sebuah kemajuan namun dapat menjadi sebuah kemunduran secara sosiologis bila ...

.

( C4 Menganalisis )

- a. membuat produksi panen terhambat
- b. menciptakan konflik antar warga
- c. menambah keefektifan kinerja sehingga ketahanan pangan terjaga
- d. menghilangkan lapangan pekerjaan beberapa orang
- e. Menghilangkan nilai kebersamaan dan gotong royong

14. Munculnya tunawisma, tuna karya, tuna susila dan lain-lain dikota besar merupakan salah satu contoh adanya permasalahan sosial yang timbul akibat adanya sebuah perubahan. Penyebab utama terjadinya fenomena ini adalah ... .

(C3 menyelidiki)

- a. terganggunya sistem nilai dan norma
- b. pembangunan yang kurang merata
- c. kurang peduli pemerintah terhadap permasalahan kemiskinan
- d. tidak mampunya masyarakat mengikuti perubahan-perubahan yang ada
- e. perekonomian negara yang semakin terpuruk

15. Arus urbanisasi dari desa ke kota yang terlalu besar menyebabkan berbagai permasalahan sosial di kota. Salah satu yang paling parah dan sulit diatasi adalah kemiskinan. Sisi lain kemiskinan juga merupakan sebuah dampak dari perubahan sosial di masyarakat. Kemiskinan di daerah perkotaan yang ditinjau dari permasalahan daerah asal kaum urban adalah ... .

( C3 mengasosiasi )

- a. harapan untuk kualitas hidup yang lebih baik dengan urbanisasi
- b. tawaran pekerjaan yang menggiurkan di kota
- c. kurangnya persiapan Pemda untuk memanfaatkan SDM yang ada
- d. lemahnya peraturan yang mengatur tentang urbanisasi
- e. peluang usaha lebih besar di kota

16. Yogya (KR) – Sepuluh pelajar yang tengah asyik bermain diluar sekolah saat jam belajar berlangsung, berhasil di razia oleh petugas. Sebagian besar mereka menghabiskan waktu di game online atau warung internet. Meski sudah ada larangan masuk bagi pelanggan berseragam sekolah namun imbauan itu tetap tidak dihiraukan.

(Kedaulatan Rakyat, 21 Oktober 2015)

Timbulnya permasalahan sosial menurut kasus diatas disebabkan karena ... .

( C4 Menganalisis )

- a. para pelaku menggunakan internet secara tidak bijak
- b. lemahnya sanksi yang dijatuhkan untuk para pelanggar
- c. game menjadi sebuah kebutuhan untuk anak abad 21
- d. pemanfaatan teknologi yang menyalahi norma yang berlaku
- e. pengelola usaha internet yang mengutamakan keuntungan

17. Perkumpulan pemuda desa mengadakan penyuluhan terhadap para petani di desa mereka. Hal ini dikarenakan pertanian di daerah mereka masih sangat tradisional. Dalam kegiatan ini turut bekerjasama pula dinas pertanian dan lembaga keuangan yang siap memberikan pinjaman modal pada para petani. Pihak yang menjadi *Agent of Change* dalam hal ini adalah ... . (C5 menganalisis)

- a. petani-petani
- b. pemerintah
- c. dinas pertanian
- d. perkumpulan pemuda desa
- e. lembaga keuangan

***Soal untuk nomer 18-19!***

Berdasarkan sensus pertanian tahun 2013, jumlah penurunan rumah tangga petani menurun hingga 42,85 % bila dibandingkan tahun 2003 lalu. Selain itu jumlah luas lahan pertanian di Klaten juga mengalami penurunan dari tahun ketahun. ...berbagai faktor termasuk ekonomi menyebabkan rendahnya regenerasi keluarga petani .

“Alasan penghasiln yang rendah menyebabkan anak-anak muda enggan melanjutkan profesi orang tua mereka sebagai petani, banyak anak muda yang lebih memilih bekerja di kota karena sektor pekerjaan yang lebih luas....”

(Tribun Jogja, 12 September

2015)

18. Berdasarkan kutipan artikel diatas, penurunan minat profesi petani di Klaten merupakan sebuah dampak perubahan sosial yang tidak dikehendaki. Hal ini dikarenakan... .
- (C5 merekonstruksi)
- a. luas lahan pertanian menurun untuk pembangunan
  - b. generasi muda yang berpendidikan menganggap profesi petani bukan merupakan impian
  - c. menariknya lapangan pekerjaan di kota
  - d. sektor informal lain yang lebih memiliki *prestise*
  - e. pergeseran orientasi ekonomi yang lebih menjanjikan
19. Penurunan jumlah rumah tangga petani di Klaten secara tidak langsung berpengaruh terhadap sektor/bidang kehidupan lain di Klaten. Dampak permasalahan dalam artikel

tersebut dalam struktur sosial masyarakat adalah ... .

(C6 Memprediksi)

- a. menurunnya jumlah panen dan kesediaan pangan di Klaten dan sekitarnya
  - b. hilangnya adat tradisional seperti *methik* (upacara sebelum panen)
  - c. adanya *lag* dalam kebudayaan masyarakat tua dan muda
  - d. hilangnya peran-peran tertentu dalam pengaturan pembagian air irigasi sawah
  - e. maraknya pembangunan perumahan ilegal yang menggerus lahan sawah
20. Jakarta, Kompas – Dari 613 bidang lahan yang dibutuhkan untuk pembangunan angkutan masal cepat (MRT), masih ada 370 bidang yang belum dibebaskan. Hal ini berdasarkan data panitia Pengadaan Tanah Jakarta Selatan. Asisten Pembanguna Pemerintah Kota Tri Wahyuningdyah menjelaskan warga yang tinggal diatas tanah garapan negara akan mendapat ganti rugi 25% dari NJOP, namun usulan itu ditolak oleh mayoritas warga.

(Kompas, 12 oktober 2015)

Dalam kutipan diatas perubahan sosial terjadi karena tuntutan modernisasi. Namun perubahan tidak dapat berjalan lancar karena ... .

(C6 mengkritik)

- a. ketidaksetujuan warga dengan adanya MRT
- b. pemerintah yang terlalu memaksa untuk mengambil alih lahan warga
- c. nilai ganti rugi terlalu kecil sehingga warga merasa dirugikan
- d. terlalu banyak lahan yang dikorbankan mencapai 613 bidang lahan
- e. tidak adanya relokasi untuk warga yang lahannya diambil oleh pemerintah

Nama :

No.Absen :

Kelas :

## SOAL ULANGAN HARIAN

### BAB 1 Kelas XII IPS 2

#### “ Perubahan Sosial”

1. Jelaskan pengertian perubahan sosial menurut pendapat anda!
2. Sebut dan jelaskan faktor-faktor perubahan sosial ! Berikan contoh?
3. Jelaskan minimal 3 teori tentang perubahan sosial?
4. Sebut dan jelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial beserta contohnya (minimal 3)?
5. Sebut dan jelaskan dampak perubahan sosial beserta contohnya?

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan

: SMA NEGERI 1 TURI

Pendidikan

Nama Tes

: Ulangan Harian

Mata Pelajaran

: SOSIOLOGI

Kelas/Program

: XI IPS 2

Tanggal Tes

: 20 Agustus 2016

Pokok

: Hakekat Sosiologi

KKM
70

Bahasan/Sub

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADELIA VIRANNISA D					71,00	71,00	B	Tuntas
2	AGUSTI SABITA R					79,00	79,00	B+	Tuntas
3	AJENG KUSUMAWARDANI					75,00	75,00	B	Tuntas
4	AMALIA WAHYU S					77,00	77,00	B+	Tuntas
5	ANNISA FIRNANDA K					79,00	79,00	B+	Tuntas
6	CHINTYA AJI NURIANI					67,00	67,00	B-	Belum tuntas
7	CHRISTINA NATALIA					75,00	75,00	B	Tuntas
8	DELLA AGUSTINA N					76,00	76,00	B+	Tuntas
9	DIMAS SHIDIQ PERMANA					73,00	73,00	B	Tuntas
10	ELITA NOVITASARI					76,00	76,00	B+	Tuntas
11	FAJAR BIMA TRI JATMIKO					60,00	60,00	C	Belum tuntas
12	FANDIKA SATRIA P					88,00	88,00	A	Tuntas
13	FARHAN ARIF NUGROHO					71,00	71,00	B	Tuntas
14	FITRIA INDAH W					71,00	71,00	B	Tuntas
15	ISTINGANAH					75,00	75,00	B	Tuntas
16	JOVITA FERNANDA					77,00	77,00	B+	Tuntas
17	MAHARANI SHINTA					71,00	71,00	B	Tuntas

	WIJAYA								
18	MUHAMMAD AINUN NAJIB					80,00	80,00	B+	Tuntas
19	MUHAMMAD IMAM HERJUNA					80,00	80,00	B+	Tuntas
20	MUHAMMAD JOHAN A					77,00	77,00	B+	Tuntas
21	MUHAMMAD MAULANA					57,00	57,00	C	Belum tuntas
22	NABILA PUTRI					76,00	76,00	B+	Tuntas
23	NASRUDDIN NAJIB					71,00	71,00	B	Tuntas
24	PRADNYA MITHA WISNU					65,00	65,00	C+	Belum tuntas
25	PUTRI AYU TRI					77,00	77,00	B+	Tuntas
26	RIFKY BACHTIAR LISANDRA					73,00	73,00	B	Tuntas
27	RISKA HANDIKA					52,00	52,00	C-	Belum tuntas
28	SHIDIQ KURNIAWAN					78,00	78,00	B+	Tuntas
29	USWATUN KHASANAH					77,00	77,00	B+	Tuntas
30	VASTHI MAHSA AZURA								
31	WINA DWI MARTANTI					78,00	78,00	B+	Tuntas
32	ZAHROTUN NURAINI								

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TURI
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/Program	: XI IPS 2
Tanggal Tes	: 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub	: Hakekat Sosiologi

KKM
70



No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADE KRISNA KURNIAWAN					78,00	78,00	B+	Tuntas
2	ALIFIAN DONI					75,00	75,00	B	Tuntas
3	ANA MEILANI					75,00	75,00	B	Tuntas
4	ATTIKA FATMAWATI					74,00	74,00	B	Tuntas
5	BUDI DESTAMA					69,00	69,00	B-	Belum tuntas
6	DETI PUSPITASARI					75,00	75,00	B	Tuntas
7	DHEISMA RAMADHANNI					87,00	87,00	A	Tuntas
8	EKA FITRIANA					67,00	67,00	B-	Belum tuntas
9	FAHRUL DWI ZULFANTO					72,00	72,00	B	Tuntas
10	FAJAR MEI PATMASARI					70,00	70,00	B-	Tuntas
11	FARAH NURUL AZIZAH								
12	FAUZIAH RAHMA PRADANTI					73,00	73,00	B	Tuntas
13	FERDINAND PUTRA					82,00	82,00	A-	Tuntas
14	FRANSISKA AVENDA					77,00	77,00	B+	Tuntas
15	HIKMAWAN TEGAR					66,00	66,00	B-	Belum tuntas
16	KURNIA SALMA FEBRIYANI					71,00	71,00	B	Tuntas
17	LUGAS JATMIKO ADI					73,00	73,00	B	Tuntas
18	LULUK KURNIAWATI					71,00	71,00	B	Tuntas
19	MUHAMMAD FARHAN K					77,00	77,00	B+	Tuntas

20	RIZAQ MALID NUGROHO					80.00	80,00	B+	Tuntas
21	RYAN MUARIF NUGROHO								
22	SALSA NURMALITA SARI					70,00	70,00	B-	Tuntas
23	STEFANUS DWI NUGROHO					63,00	63,00	C+	Belum tuntas
24	TADHEUS ARDIAN AMINATA					63,00	63,00	C+	Belum tuntas
25	TEGAR ARKAN MANAF					80,00	80,00	B+	Tuntas
26	VERNANDA NORMAN					80,00	80,00	B+	Tuntas
27	VIRGIAWAN					69,00	69,00	B-	Belum tuntas
28	WENING RATRI SWASTANTI					70,00	70,00	B-	Tuntas
29	YOGA SURYA WIJAYA					83,00	83,00	A-	Tuntas
30	ZAHRA FARIDZA FITRI					69,00	69,00	B-	Belum tuntas

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ANAZ DZIKRI FEBRIYANTO	L				84,00	84,00	A-	Tuntas
2	ASTIN EKA TUMIRJO	P				81,00	81,00	A-	Tuntas
3	BAGAS DWI CHURNIAWAN	L				76,00	76,00	B+	Tuntas
4	BIMO NUGROHO	L							
5	DIMAS ROMADHONI	L				78,00	78,00	B+	Tuntas
6	DITA WULAN RAMADANTI	P				85,00	85,00	A-	Tuntas

7	EKO BUDI PRAYINTO	L				84,00	84,00	A-	Tuntas
8	ERLIN KRISTIAN	P				81,00	81,00	A-	Tuntas
9	FAJRI FIRMAN TAMA	L				72,00	72,00	B	Belum tuntas
10	FIFI DANIATI ALAYDA	P							
11	IAN AZIS TRIANTO	L				72,00	72,00	B	Belum tuntas
12	INTANTRI WULANDARI	P				76,00	76,00	B+	Tuntas
13	IRFAN RYANNUDDIN	L							
14	IRFANDI OKTAVIAN	L				76,00	76,00	B+	Tuntas
15	KOIRUNNISSA CITRA M	P				77,00	77,00	B+	Tuntas
16	MUH HAIKAL M	L				80,00	80,00	B+	Tuntas
17	MUHAMMAD ILHAM FADILA	L				73,00	73,00	B	Belum tuntas
18	MUHAMMAD INDRA W	L				80,00	80,00	B+	Tuntas
19	MUHAMMAD LUCKY F	L				74,00	74,00	B	Belum tuntas
20	NANDA MERY ENGGAL S	P				87,00	87,00	A	Tuntas
21	NURISA ANINDIRA	P				84,00	84,00	A-	Tuntas
22	RADEN RORO TRI P	P				76,00	76,00	B+	Tuntas
23	SRI ROHMIATUN	P				92,00	92,00	A	Tuntas
24	TITIS INTAN NUR FAHMI	P				75,00	75,00	B	Belum tuntas
25	TRIE AYU KURNIATUN	P				83,00	83,00	A-	Tuntas
26	TRIO EFENDI	L				68,00	68,00	B-	Belum tuntas
27	VATICA ADAM ZAHRANI	P				85,00	85,00	A-	Tuntas
28	WINDY MAULITDA	P							
29	YUTA ANINDYA PUTRI	P				86,00	86,00	A	Tuntas

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan

: SMA NEGERI 1 TURI

Pendidikan

Nama Tes

: Ulangan Harian

Mata Pelajaran

: SOSIOLOGI

Kelas/Program

: XII IPS 2

Tanggal Tes

: 24 Agustus 2016

Pokok

: Perubahan Sosial

KKM
77

Bahasan/Sub

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADITYA YUDHA KUSUMA	L				85,00	85,00	A-	Tuntas
2	ALIF ADITAMA	L				75,00	75,00	B	Belum tuntas
3	ALLAN ALFIAN YUSUF	L							
4	ADREMIKO DEDE BOY S	L				89,00	89,00	A	Tuntas
5	ANITA REZA FAUZI	P				89,00	89,00	A	Tuntas
6	ANNISA FITRI SYURANI	P				83,00	83,00	A-	Tuntas
7	BAGAS SULISTYAWAN	L							
8	CRISTIAN APRIANI	P				82,00	82,00	A-	Tuntas
9	DENY TURYADI	L				84,00	84,00	A-	Tuntas
10	DEWI FITRIANINGRUM K	P				83,00	83,00	A-	Tuntas
11	EMA CAHYANI	P				83,00	83,00	A-	Tuntas
12	DIAN ADRIANI	P				87,00	87,00	A	Tuntas
13	DIMAS ARDIAN	L				77,00	77,00	B+	Tuntas

	PRATAMA								
14	FEBRIANA LESTARI	P				80,00	80,00	B+	Tuntas
15	INGGITAGUSTA PERDANA	L				73,00	73,00	B	Belum tuntas
16	LUTHFI NURUL AZALIA	L				84,00	84,00	A-	Tuntas
17	MANSYUR NUR GUSTAMAN	L				76,00	76,00	B+	Belum tuntas
18	MUHAMMAD LUTHFI G	L				87,00	87,00	A	Tuntas
19	MUHAMMAD MASHUR	L				81,00	81,00	A-	Tuntas
20	MUHAMMMAD YUSUF R	L				87,00	87,00	A	Tuntas
21	NORA ERVINA	P							
22	NOVA ROCHMA	L				77,00	77,00	B+	Tuntas
23	PUJI SRI RAHAYANINGSIH	P				77,00	77,00	B+	Tuntas
24	RIO NUR SAPUTRO	L							
25	RYAN ADI PERMANA	L				79,00	79,00	B+	Tuntas
26	SINTA DWI PANGESTI	P				82,00	82,00	A-	Tuntas
27	TRIAS WULAN SARI	L				61,00	61,00	C+	Belum tuntas
28	WULANDARI	P				89,00	89,00	A	Tuntas
29	YOSHELIA ASMARITA	P				88,00	88,00	A	Tuntas
30	YUSUF NUR JAMIL	L				81,00	81,00	A-	Tuntas
31	YUYUN ANGGITA DEWI	P				90,00	90,00	A	Tuntas
32	ZIDAN ABQUSSALAM	L				74,00	74,00	B	Belum tuntas



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMA NEGERI 1 TURI**

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551 ☎ ( 0274)4461539

Blog: [sman1turi@blogspot.com](mailto:sman1turi@blogspot.com) Web : sman1turi.sch.id e-mail : sman1turi@yahoo.com

Hotline : 0274 4461539

**DAFTAR NILAI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS XII IPS 2**

NO	Nama	L/P	Nilai			NILAI AFEKTIF
			Tugas	Tugas	Ulangan	
1	ADITYA YUDHA KUSUMA	L	81	82	85	B
2	ALIF ADITAMA	L	81	82	77	A
3	ALLAN ALFIAN YUSUF	L	84	80	82	A
4	ADREMIKO DEDE BOY S	L	81	83	89	B
5	ANITA REZA FAUZI	P	81	83	89	B
6	ANNISA FITRI SYURANI	P	82	85	83	A
7	BAGAS SULISTYAWAN	L	84	83	77	B
8	CRISTIAN APRIANI	P	84	86	82	B+
9	DENY TURYADI	L	82	86	84	A
10	DEWI FITRIANINGRUM K	P	84	81	83	B+
11	EMA CAHYANI	P	83	85	83	B
12	DIAN ADRIANI	P	83	81	87	B
13	DIMAS ARDIAN PRATAMA	L	84	81	77	B+
14	FEBRIANA LESTARI	P	84	85	80	B
15	INGGITAGUSTA	L	84	86	73	B+

	PERDANA					
16	LUTHFI NURUL AZALIA	L	84	86	84	B+
17	MANSYUR NUR GUSTAMAN	L	83	82	77	B
18	MUHAMMAD LUTHFI G	L	83	82	87	A
19	MUHAMMAD MASHUR	L	82	80	81	B+
20	MUHAMMMAD YUSUF R	L	84	83	87	B
21	NORA ERVINA	P	81	80	77	B
22	NOVA ROCHMA	L	84	80	77	B+
23	PUJI SRI RAHAYANINGSIH	P	82	85	77	B+
24	RIO NUR SAPUTRO	L	82	82	84	B+
25	RYAN ADI PERMANA	L	81	86	79	B
26	SINTA DWI PANGESTI	P	83	83	82	B+
27	TRIAS WULAN SARI	L	84	85	77	B
28	WULANDARI	P	84	83	89	A
29	YOSHELIA ASMARITA	P	84	81	88	B+
30	YUSUF NUR JAMIL	L	83	81	81	B+
31	YUYUN ANGGITA DEWI	P	82	83	90	B+
32	ZIDAN ABQUSSALAM	L	83	80	77	B

KELAS XI IPS 2

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			NILAI AFEKTIF
			Tugas	Tugas	Ulangan	
1	ANAZ DZIKRI FEBRIYANTO	L	82	82	84	B+
2	ASTIN EKA TUMIRJO	P	82	82	81	B+
3	BAGAS DWI	L	80	81	76	B+

	CHURNIAWAN					
4	BIMO NUGROHO	L	82	82		B+
5	DIMAS ROMADHONI	L	80	83	78	B+
6	DITA WULAN RAMADANTI	P	82	81	85	B+
7	EKO BUDI PRAYINTO	L	82	82	84	B+
8	ERLIN KRISTIAN	P	80	82	81	B
9	FAJRI FIRMAN TAMA	L	80	82	76	B
10	FIFI DANIATI ALAYDA	P		81		A
11	IAN AZIS TRIANTO	L	80	82	76	B
12	INTANTRI WULANDARI	P	80	83	76	B+
13	IRFAN RYANNUDDIN	L	80	82		B+
14	IRFANDI OKTAVIAN	L	82	83	76	B+
15	KOIRUNNISSA CITRA M	P	80	81	77	B+
16	MUH HAIKAL M	L	82	82	80	B+
17	MUHAMMAD ILHAM FADILA	L	80	83	76	B
18	MUHAMMAD INDRA W	L	82	82	80	A
19	MUHAMMAD LUCKY F	L	80	83	76	B+
20	NANDA MERY ENGGAL S	P	80	81	87	B+
21	NURISA ANINDIRA	P	82	81	84	B+
22	RADEN RORO TRI P	P	80	83	76	B+
23	SRI ROHMIATUN	P	80	81	89	B+
24	TITIS INTAN NUR FAHMI	P	80	82	83	B+
25	TRIE AYU KURNIATUN	P	82	82	79	B+
26	TRIO EFENDI	L	82	82	76	B
27	VATICA ADAM ZAHRANI	P	82	82	85	B



28	WINDY MAULITDA	P	80	82		B
29	YUTA ANINDYA PUTRI	P	80	83	86	B+

**KELAS X IPS 1**

No	Nama	L/P	NILAI			NILAI EFEKTIF
			Tugas	Tugas	Ulangan	
1	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	81		78	B
2	ALIFIAN DONI	L	82		75	B
3	ANA MEILANI	P	81		75	B+
4	ATTIKA FATMAWATI	P	81		74	A
5	BUDI DESTAMA	L	81		70	B+
6	DETI PUSPITASARI	P	82		75	B+
7	DHEISMA RAMADHANNI	P	82		87	B+
8	EKA FITRIANA	P	82		87	B+
9	FAHRUL DWI ZULFANTO	L	83		72	B+
10	FAJAR MEI PATMASARI	L	82		70	B
11	FARAH NURUL AZIZAH	P	82		79	B
12	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	82		73	B+
13	FERDINAND PUTRA	L	81		82	B+
14	FRANSISKA AVENDA	P	82		77	B
15	HIKMAWAN TEGAR	L	81		70	B
16	KURNIA SALMA FEBRIYANI	P	82		71	B
17	LUGAS JATMIKO ADI	L	83		73	B
18	LULUK KURNIAWATI	P	81		71	B
19	MUHAMMAD FARHAN K	L	83		71	B+

20	RIZAQ MALID NUGROHO	L	81		79	A
21	RYAN MUARIF NUGROHO	L	81			B+
22	SALSA NURMALITA SARI	P	82		70	B+
23	STEFANUS DWI NUGROHO	L	82		70	B+
24	TADHEUS ARDIAN AMINATA	L	82		70	B
25	TEGAR ARKAN MANAF	L	82		77	B+
26	VERNANDA NORMAN	P	82		80	B
27	VIRGIAWAN	L	83		70	B
28	WENING RATRI SWASTANTI	P	83		83	B
29	YOGA SURYA WIJAYA	L	83		83	B+
30	ZAHRA FARIDZA FITRI	P	81		70	B+

**KELAS X MIPA 2**

No	Nama	L/P	NILAI			NILAI EFEKTIF
			Tugas	Tugas	Ulangan	
1	ADELIA VIRANNISA D	P	81		71	B
2	AGUSTI SABITA R	P	82		79	B
3	AJENG KUSUMAWARDANI	P	81		75	B
4	AMALIA WAHYU S	P	81		77	B
5	ANNISA FIRNANDA K	P	81		79	B
6	CHINTYA AJI NURIANI	P	81		70	B
7	CHRISTINA NATALIA	P	82		75	B

8	DELLA AGUSTINA N	P	82		76	B
9	DIMAS SHIDIQ PERMANA	L	83		73	B
10	ELITA NOVITASARI	P	82		76	B
11	FAJAR BIMA TRI JATMIKO	L	82		70	B
12	FANDIKA SATRIA P	P	82		88	B
13	FARHAN ARIF NUGROHO	L	81		71	B
14	FITRIA INDAH W	P	82		71	B
15	ISTINGANAH	P	82		75	B
16	JOVITA FERNANDA	P	82		77	B+
17	MAHARANI SHINTA WIJAYA	P	83		71	B
18	MUHAMMAD AINUN NAJIB	L	81		80	B+
19	MUHAMMAD IMAM HERJUNA	P	83		80	B
20	MUHAMMAD JOHAN A	L	81		77	B
21	MUHAMMAD MAULANA	L	81		70	B
22	NABILA PUTRI	P	82		76	B
23	NASRUDDIN NAJIB	L	82		71	B
24	PRADNYA MITHA WISNU	L	82		70	B
25	PUTRI AYU TRI	P	81		77	B
26	RIFKY BACHTIAR LISANDRA	P	82		73	B+
27	RISKA HANDIKA	P	83		70	B
28	SHIDIQ KURNIAWAN	L	83		78	B+
29	USWATUN KHASANAH	P	83		77	B
30	VASTHI MAHSA AZURA	P	83		82	B+
31	WINA DWI MARTANTI	P	81		78	B
32	ZAHROTUN NURAINI					B

SERAPAN DANA

PPL

No	Nama Keperluan	Harga	Jumlah	Total Harga
1.	Print RPP	Rp. 3.000,-	9	Rp. 21.000,-
2.	Foto Copy Soal Ulangan	Rp. 600,-	30	Rp. 18.000,-
JUMLAH TOTAL				Rp. 39.000,-

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Komarulhadi, S.Sos  
NIP.197009232007011009

Nur’ Azima Azis  
13413241040












**Lampiran Catatan Harian PPL**

	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA</b> <b>LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP</b> Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308	<b>F02</b>
	<b>CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGAM PPL</b>	Kelompok Mahasiswa

**SEMESTER KHUSUS**  
**TAHUN 2015/2016**

**LOKASI PPL/MAGANG III** : SMA Negeri 1 Turi  
**ALAMAT LOKASI** : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta  
**NAMA MAHASISWA** : Nur' Azima Azis  
**NO. MAHASISWA** : 13413241040  
**FAK./ PROGAM STUDI** : Ilmu Sosial/ Pendidikan Sosiologi

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Sabtu, 27 Februari 2016	09.00 – 12.00	Penerjunan PPL SMAN 1 Turi	Penerjunan PPL SMAN 1 TURI disambut oleh kepala sekolah dengan baik. Penerjunan dilakukan di laboratorium biologi dan dihadiri pula oleh seluruh mahasiswa PPL sebanyak 15 orang dan didampingi DPL PPL Pak Iman Akbar. Setelah acara penerjunan dilanjutkan pertemuan antara masing-masing mahasiswa dengan guru pembimbing yang membahas apa saja yang akan dipersiapkan untuk PPL tanggal 15 juli mendatang.	



2	Sabtu, 5 Maret 2016	07.00 – 14.00	Sarasehan Budaya	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SMAN 1 Turi dan pada kesempatan kali ini membahas tentang program pembangunan sekolah yang bekerjasama dengan DPR DIY. Kegiatan ini dihadiri oleh tokoh masyarakat, guru, perwakilan DPR, Perwakilan kabupaten dan masyarakat sekitar. Acara dihibur oleh penampilan-penampilan siswa. Mahasiswa PPL bertugas sebagai among tamu, presensi hadirin dan mempersiapkan konsumsi.	
3	Sabtu, 7 Mei 2016	08.00 – 12.00	Sosialisasi ISO	Kegiatan ini dilaksanakan di lab. Biologi. Acara ini terdiri dari sambutan kepala sekolah, dilanjutkan penyampaian materi dari 3 (tiga) pembicara.	
4	Sabtu, 14 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.	
5.	Sabtu, 28 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.	
6.	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengikuti upacara pembukaan tahun ajarann baru dan PLS dengan pembina upacara Bapak Kristya Mintarja S.Pd. M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Turi.	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia Kegiatan PLS	Berkoordinasi tentang acara dan pembagian tugas kepada mahasiswa oleh Panitia PLS	
		08.30 – 09.00	Absensi Kegiatan	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan	

			PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	karakter di SMA N 1 Turi	
		09.00 – 10.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		10.00 – 10.30	Istirahat	Berkumpul di Perpustakaan (Posko Sementara) untuk istirahat dan sharing tentang acara yang sudah berjalan.	
		10.30 – 12.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 12.30	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		13.00 – 13.30	<i>Briefing</i> kelompok PPL	<i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
8.	Selasa, 19 Juli 2016	06.45 – 07.00	<i>Briefing</i> kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Pengenalan lingkungan sekolah (PLS)	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1	
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat dan makan bersama mahasiswa PPI serta bapak ibu guru selanjutnya sholat	
		13.00 – 13.30	Mendampingi	Mendampingi latihan upacara peserta didik baru	

			latihan upacara apel pagi gugus 2		
		13.30 – 14.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
9	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Peserta didik baru melakukan upacara bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh peserta didik baru dari gugus 1 (MIPA 2)	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan tambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter	
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat makan bersama mahasiswa PPL serta bapak ibu guru selanjutnya sholat	
		13.00 – 13.30	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
10.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 08.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) khususnya kelas X	
		08.00 – 08.30	Menarik tugas resume kelas X2	Menarik dan mengecek tugas resume yang dibuat kelas X tentang buku keislaman yang di perintah oleh Bapak Kepala Sekolah. Semua kelas X2 mengumpulkan tugas resume.	

		12.00 – 12.30	Isirahat Sholat dan Makan	Istirahat makan bersama mahasiswa PPL dan bapak ibu guru selanjutnya sholat	
		12.30 – 13.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas tentang tugas yang dilakukan di hari esok	
11.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 08.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas pembagian mahasiswa yang mempresensi kelas X	
		08.00 – 09.00	Menarik tugas resume kelas X1	Menarik dan mengecek tugas resume yang dibuat kelas X tentang buku keislaman yang di perintah oleh Bapak Kepala Sekolah. Semua kelas X1 mengumpulkan tugas resume.	
		09.00 – 11.00	Piket guru	Melaksanakan dan membantu piket guru	
		11.00 – 11.30	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas tentang tugas yang dilakukan di hari esok	
14	Senin, 25 Juli 2016	07.00 - 7.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini	
		07.15 – 08.00	Upacara bendera hari senin	Mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan kelas XII IPS 1 dibina Bapak Yulianta dan di ikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 TURI	
		07.50 – 09.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 1	Pertemuan pertama mengajar di kelas XII IPS 1 dimulai dengan pengenalan, dan pemerian materi perubahn sosial serta pembagaian kelompok	
		09.50 – 10.50	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Pertemuan pertama di kelas XI IPS 2 dilakuakn dengan proses pengenalan kemudian di lanjutkan ke matri pembelajaran yaitu struktur sosial dan pemebntukan kelompok.	
		11.20 – 12.20	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Pertemuan pertama mengajar di kelas XII IPS 1 dimulai dengan pengenalan, dan pemerian materi perubahn sosial serta pembagaian kelompok	
15	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Penjelasan tugas guru piket	
		07.15 – 08.25	Melaksanakan proses pembelajaran	Pertemuan pertama di kelas XI IPS 1 dilakuakn dengan proses pengenalan kemudian di lanjutkan ke matri	

			di kelas XI IPS 1	pembelajaran yaitu struktur sosial dan pemebntukan kelompok.	
		08.25 – 09.35	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 1	Melakukan absensi mengulas kembali materi kemudian meminta kelompok mempresentasikan tugas kelompoknya tentang faktor-faktor perubahan sosial	
		10.20 – 11.50	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 2	Pertemuan pertama kelas IPS 2 yakni melakukan pengenalan kepada peserta didik dan selanjutnya memperkenalkan dasar-dasar sosiologi	
		11.50 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket	
16	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Penjelasan ulang tugas guru piket	
		07.15 – 09.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelaas X MIPA 2	Pertemuan pertama kelas X MIPA 2 yakni melakukan pengenalan kepada peserta didik dan selanjutnya memperkenalkan dasar-dasar sosiologi	
		09.50 – 10.50	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Melakukan absensi mengulas kembali materi kemudian meminta kelompok mempresenstasikan tugas kelompoknya tentang faktor-faktor perubahan sosial.	
		10.50 – 11.50	Melaksanakan proses pembelajaran di XI IPS 2	Melakukan absensi, mengulas kembali materi yang sudah diajarkan selanjutnya meminta setiap kelompok mempesenstasikan hasil kerja kelopoknya dan ditanggapi kelompok yang lain, tentang pengertian struktur sosial, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.	
		11.50 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket hari ini	
17	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Penjelasan ulang tentang tugas guru piket	
		07.15 – 09.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Pertemuan pertama kelas X IPS 1 yakni melakukan pengenalan kepada peserta didik dan selanjutnya memperkenalkan dasar-dasar sosiologi	
		10.50 – 11.50	Melaksanakan	Melakukan absensi, mengulas kembali materi yang sudah	

			proses pembelajaran di kelas XI IPS 1	diajarkan selanjutnya meminta setiap kelompok mempesenstasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi kelompok yang lain, tentang pengertian struktur sosial, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial	
		11.50 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket hari ini	
18	Jumat, 29 Juli 2016	–	Izin untuk ke kampus melaksanakan KRS	Melakukan registrasi dan pengambilan KRS	
20	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera	
		07.15 – 08.00	Mengikuti proses pelaksanaan upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPS 2 dan dibina oleh Ibu Sudiq ( guru BK yang menjadi guru berprestasi) serta diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA Negeri 1 Turi	
		08.00- 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan absensi mengulas kembali materi sebelumnya dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang teori-teori dan bentuk bentuk-bentuk perubahan sosial.	
		10.30 – 12.00	Mengajar di kelas XI IPS 2	Proses pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi sebelumnya dan selanjutnya dilanjutkan dengan materi komponen dan jenis-jenis struktur sosial..	
		13.15 – 14.45	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Pembelajaran dimulai dengan absesnsi mengulaskembali materi sebelumnya dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang teori-teori dan betuk-bentuk perubahan sosial.	
21	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15 – 08.45	Melaksanakan proses pembelajaran kelas XI IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan absesnsi kemudian dilanjutkan ke materi yaitu mengulas kembali materi yang lalu selanjutnya ke materi pembelajaran untuk hari ini yaitu komponen dan jenis-jenis struktur sosial.	
		08.45 – 10.30	Melaksanakan proses pembelajaran	Sebelum pembelajaran dilakukan absensi terlebih dahulu mngulas kemblai materi yang lalu dan selanjutnya	

			di kelas XII IPS 1	meminta peserta didik menonton film dan dibagi atas beberapa kelompok kemudian diminta untuk mencari perubahan sosial yang terkait di dalamnya.	
		11.15 – 14.45	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 2	Pelaksanaan proses pembelajaran dimulai dengan absensi mengulas materi yang lalu dan dilanjutkan ke materi yang selanjutnya yaitu objek kajian dan fungsi sosiologi.	
22	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X MIPA 2	Pelaksanaan proses pembelajaran di mulai dengan absensi mengulas materi yang lalu dan dilanjutkan ke materi yang selanjutnya yaitu objek kajian dan fungsi sosiologi	
		10.30 – 11.15	Melaksanakan proses pembelajaran kelas XI IPS 2	Pembelajaran dimulai dengan absensi kemudian dilanjutkan materi yaitu mengulas kembali materi yang lalu selanjutnya ke materi pembelajaran untuk hari ini yaitu komponen dan jenis-jenis struktur sosial.	
		12.30-13.15	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Sebelum proses pembelajaran dilakukan absensi terlebih dahulu megulas kembali materi yang lalu dan selanutnya meminta peserta didik menonton film dan dibagi atas beberapa kelompok kemudian diminta untuk mencari perubahan sosial yang terkait di dalam film tersebut.	
23	Kamis, 4 Agustus 2016	7.00 – 09.30	Melaksanahn proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Pelaksanaan proses pembelajaran di mulai dengan absensi mengulas materi yang lalu dan dilanjutkan ke materi yang selanjutnya yaitu objek kajian dan fungsi sosiologi	
		10.00 – 14.00	Piket guru dan membuat RPP	Menjalnkan piket guru dan membuat RPP kelas XII IPS perubahan sosial	
24	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 10.00	Piket guru	Menjalankan piket guru	
		10.30 – 11.30	Melakukan rapat evaluasi kelpok	Melakukan evaluasi setelah proses kebelansungan PPI selama 3 minggu dimana terkaait akan proses pembelajaran, bagaimana menyikapi kesulitan yang dihadapi dalam minyikapi keadaan peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda.	
26	Senin, 8 Agustus 2016	7.10 – 08.00	Mengikuti proses upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPA 1 dan dibina oleh Ibu Nurin (waka kurikulum) serta	

				diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA Negeri 1 Turi	
		08.00 – 13.00	Melaksanakan piket guru	Menjalankan piket guru dan mengerjakan RPP Struktur sosial kelas XI IPS 1	
		13.15 – 14.45	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Proses pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang dampak proses sosial.	
27	Selasa, 9 Agustus 2016	–	–	–	
28	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X MIPA 2	Sebelum proses pembelajaran dimulai dengan absensi kemudian mengulas materi yang sebelumnya dan selanjutnya mempresesntasikan tugas sebelumnya yaitu mencari informasi tentang tokoh-tokoh sosiologi dan perkembangan sosiologi.	
		10.30 – 12.0	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Proses pembelajaran dimulai dengan absensi dan mengulas kembali materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang proses perubahan sosial dan membahas tugas analisis film pertemuan yang sebelumnya.	
		12.30-14.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Proses pembelajaran dimulai dengan absensi peserta didik kemudian mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dan melanjutkan kembali materi selanjutnya yaitu diferensiasi sosial	
27	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas kembali materi yang sudah dipelaajari dilanjutka dengan materi sejarah perkembangan sosiologi	
		10.00.14.00	Piket guru dan mengerjakan RPP	Melaksanakan piket guru dan mengerjakan RPP serta menyiapkan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya.	
28	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-11.00	Piket guru	Melaksanakan piket guru	
29	Sabtu, 13	07.00-10.00	Melaksanakan	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit	



	Agustus 2016		proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	selanjutnya mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan materi pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.	
29	Senin, 15 Agustus 2016	07.15 – 12.00	Piket guru dan mengerjakan RPP untuk kelas X	Melaksanakan piket guru dan mengecek RPP untuk kelas X MIPA 2 dan X IPS 1	
		12.30 – 14.15	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Melaksanakan proses pembelajaran dimuali dengan absensi, mengulas kembali materi yang sudah dipelajari selanjutnya ke materi pelajaran yaitu dampak perubahan sosial, meminta peserta didik memberikan contoh dari bentuk-bentuk dampak perubahan sosial kemudian di tempelkan di papan tulis.	
30	Selasa, 16 Agustus 2016	07.30 – 14.00	Piket guru dan membuat soal ulangan	Melaksanakan piket guru dan membuat soal ulangan untuk kelas XI IPS 2 dan XII IPS 2	
31	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 -11.00	Mengikuti Upacara bendera 17 Agustus	Mengikuti dan mendampingi peserta didik dalam pelaksanaan 17 Agustus di lapangan Turi	
32	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 10.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan materi konsep realitas sosial masyarakat sebagai sistem	
33	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 13.00	Mendampingi kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2	Bersama dengan salah satu perwakilan anak UAD menggantikan pak Bambang untuk penilaian olahraga untuk kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 selanjutnya mengawasi ulangan harian biologi kelas XII IPA 2	
34	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00-10.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Melakukan absensi terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian bab 1 yaitu struktur sosial	
35	Senin, 22 Agustus 2016	12.50 – 14.45	melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Melakukan absensi terlebih dahulu kemudian mengulas kembali materi yang sudah dipelajari selanjutnya membahas kisi-kisi untuk ulangan harian pertemuan selanjutnya.	

36	Selasa, 23 Agustus 2016	08.00-14.00	Melaksanakan piket guru dan membuat soal ulangan kelas X	Melaksanakan piket guru dan selanjutnya mengerjakan soal ulangan untuk kelas X IPS 1 dan X MIPA 2	
37	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X MIPA 2	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan materi konsep realitas sosial masyarakat sebagai sistem	
		10.00 – 12.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Melakukan absensi terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian bab 1 yaitu perubahan sosial	
		12.30 – 14.00	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Melakukan absensi terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian bab 1 yaitu struktur sosial	
38	Kamis, 25 Agustus 2016	06.50 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan materi konsep realitas sosial masyarakat sebagai sistem	
		10.00 – 14.00	Melaksanakan piket guru dilanjutkan pembuatan RPP	Melaksanakan piket guru dilanjutkan pembuatan RPP untuk kelas XII IPS 2	
39	Jumat, 26 Agustus 2016	08.00-11.00	Melaksanakan piket guru pembuatan	Melaksanakan piket guru	
40	Sabtu, 27 Agustus 2016	06.50- 10.10	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya melakukan remedial bagi peserta didik yang nilainya belum tuntas	
41	Senin, 29 Agustus 2016	07.15 – 08.00	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XI IPA 1 dan dibina oleh Bambang Sumaryoto serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi	
		08.00 – 09.30	Melaksanakan piket guru	Melaksanakan piket guru	
		13.15 - 14.45	Melaksanakan proses pembelajaran	Melakukan remedial bagi peserta didik yang nilainya belum tuntas	

			di kelas XII IPS 2		
42.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 14.00	Piket guru	Melaksanakan piket harian guru	
43.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.50 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X MIPA 2	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya pelaksanaan ulangan harian untuk kelas XI MIPA 2 bab 1 hakekat sosiologi	
		10.30 – 11.15	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Melaksanakan proses pembelajaran diawali dengan absensi	
		10.00 – 13.00	Guru piket	Menjalankan piket guru	
44.	Kamis, 01 September 2016	06.50 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan materi konsep realitas sosial masyarakat sebagai sistem	
45.	Jumat, 02 September 2016	08.00-11.00	Melaksanakan piket guru pembuatan	Melaksanakan piket guru	
46.	Sabtu, 03 September 2016	06.50- 10.10	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya melakukan remedial bagi peserta didik yang nilainya belum tuntas	
47.	Senin, 06 September 2016	13.15 – 14.45	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Pembelajaran dimulai dengan absensi mengulaskembali materi sebelumnya dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang teori-teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial.	
48.	Selasa, 07 September 2016	08.00-11.00	Melaksanakan piket guru pembuatan	Melaksanakan piket guru	
49.	Rabu, 07 September 2016	06.50 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X MIPA 2	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya pelaksanaan ulangan harian untuk kelas XI MIPA 2 bab 1 hakekat sosiologi	
50.	Kamis, 08 September	06.50 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran	Mendampingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas	

	2016		di kelas X IPS 1	kembali materi yang sudah dipelaajari dilanjutkan dengan materi konsep realitas sosial masyarakat sebaagai sistem	
51.	Jumat, 09 September 2016	08.00-11.00	Melaksanakan piket guru pembuatan	Melaksanakan piket guru	
52.	Sabtu, 10 September 2016	06.50- 10.10	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 2	Mendapmpingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya melakukan remedial bagi peserta didik yang nilainya belum tuntas	
53.	Senin, 12 September 2016	13.15 – 14.45	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas XII IPS 2	Pembelajaran dimulai dengan absesnsi mengulaskembali materi sebelumnya dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang teori-teori dan betuk-bentuk perubahan sosial.	
54	Selasa, 13 September 2016	08.00-12.00	Melaksanakan piket guru pembuatan	Melaksanakan piket guru	
55.	Rabu, 14 September 2016	06.50 – 09.30	Melaksanakan proses pembelajaran di kelas X IPS 1	Mendapmpingi peserta didik literasi buku selama 15 menit selanjutnya ke proses pembelajaran dan mengulas kembali materi yang sudah dipelaajari dilanjutkan dengan materi konsep realitas sosial masyarakat sebaagai sistem	

<sup>\*)</sup>Coret yang tidak perlu

## KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

### SMA NEGERI 1 TURI

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	

- 1 1-9 Juli 2016
- 2 6-7 Juli 2016
- 3 11-16 Juli 2016
- 4 18-20 Juli 2016
- 5 17 Agustus 2016
- 6 12 September 2016
- 7 2 Oktober 2016
- 8 3-11 Oktober 2016
- 9 25 November 2016
- 10 1-8 Desember 2016
- 11 17 Desember 2016
- 12 12 Desember 2016
- 13 19-31 Desember 2016
- 14 25 Desember 2016
- 15 28 Januari 2017
- 16 28 Maret 2017
- 17 3-11 Maret 2017
- 18 20-28 Maret 2017
- 19 1 April 2017
- 20 3-6 April 2017
- 21 24 April 2017
- 22 1 Mei 2017
- 23 11 Mei 2016
- 24 25 Mei 2017

JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

25 1 Juni 2017  
 26 1-8 Juni 2017  
 27 17 Juni 2017

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	19	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

	: Hari pertama masuk sekolah
	: Libur Idul Fitri
	: Libur semester
	: Libur Umum
	: UTS Gasal
	: Libur khusus
	: Ulangan Umum Akhir Semester
	: Pembagian Raport

	: UTS Genap
	: TPHBS
	: HUT SMA Negeri 1 Turi
	: Porsenitas
	: Ujian Sekolah
	: Ujian Nasional Utama
	: Hari Pendidikan nasional
	: Ulangan Umum Kenaikan Kelas

Turi, 1 Juli 2016  
 Kepala Sekolah

Kristya Mintarja, S.Pd  
 NIP. 19661118 19900